**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №376**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71

E-mail: [umka376@mail.ru](mailto:umka376@mail.ru) Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

Конспект занятия для Городского образовательного проекта «Добрый город», фестиваля «Юный архитектор».

Конспект по художественно-эстетическому развитию, по рисованию на тему:

**«Терем-Теремок»**

в старшей группе.

Выполнила: Земскова Яна Игоревна,

воспитатель подготовительной группы

Екатеринбург, 2019

**Цель:** знакомство детей с красотой русской архитектуры, с ее элементами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* знакомство детей с элементами русской архитектуры, понятиями «купола, шатры, арки, башенки, витражи, наличники»;
* расширение ориентации детей в пространстве и во времени;
* формирование умения рисовать терема, украшать их архитектурными деталями, характерными для русского зодчества;

**Развивающие:**

* развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, умения размышлять, обобщать результаты;
* развитие восприятия, мышления, речи (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений;
* развитие творческой активности детей в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

* углубление представлений ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ;
* воспитание уважения к историческому прошлому своего народа;
* воспитание заботливого отношения к своему дому.

**Обогащать словарь детей:** терем, купола, шатры, башенки, арки, витражи, наличники**.**

**Предварительная работа:** беседа об особенностях архитектуры русских теремов, рассматривание иллюстраций по теме «Терема».

**Оборудование:** доска, цветные мелки, чистые листы белой бумаги, кисти, гуашь, клеёнки, стаканчики с водой на каждого ребёнка, аудиозапись народной мелодии (по выбору воспитателя), выставка иллюстраций по данной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| Вводная часть. Мотивация. | *Звучит аудиозапись народной мелодии, обращает внимание воспитанников на выставку иллюстраций на тему «Терема».*  - Здравствуйте, ребята! Мы с вами говорили о теремах, давайте вспомним, как они выглядят. Какие особенности вы запомнили?  *Вызывает по очереди ребят для демонстрации архитектурных деталей.*  Покажите мне купола, шатры, башенки, наличники, арки, витражи. | *Настраиваются на работу.*  *Ответы детей.*  *По очереди показывают архитектурные детали на иллюстрациях, при необходимости помогают друг другу* |
| Основная часть | *Рисует на доске цветными мелками прямоугольники разной высоты – силуэты зданий.*  Вот дома обычные  Всем давно привычные  С окнами квадратными  Очень аккуратными.  А сказочный терем мы сделаем сами  Красками яркими, карандашами…  Взяли в руки малыши  Краски и карандаши.  Двери открываются, сказка начинается.  *Во время чтения стихотворения дорисовывает к прямоугольникам детали русских теремов.*  За полями, за морями, за высокими горами  Между небом и землёй стоит город золотой.  Превращаются дома в сказочные терема…  Нарисуем мы крыльцо, золочённое кольцо,  Над крыльцом возник шатёр –  на столбах висит узор  А на маковке шатра – петушок из серебра.  Золотые купола украшают крыши.  А за ними башенки, всех на свете выше.  А на башне бьют часы – невиданной красы.  Ставенки резные, окна расписные  Стены крепостные – яркие цветные.  В этом тереме чудесном никому не будет тесно.  Собирает теремок всех друзей на огонёк. | *Наблюдают за действиями воспитателя, слушают стихотворение, запоминают алгоритм рисования.* |
| Физминутка (пальчиковая гимнастика) | – А сейчас мы, дети, подготовим ваши пальчики к работе.  Долго, долго рисовали, *(руки сцеплены в замок, круговые движения руками)*  Наши пальчики устали. *(встряхивание кистями рук)*  Пусть немножко отдохнут *(поглаживание каждого пальчика по очереди)*  Рисовать опять начнут. *(разведение рук в стороны)*  Дружно руки разведём  Рисовать опять начнём. *(хлопки в ладоши)* | *Участвуют в физминутке* |
| Основная часть, самостоятельная деятельность. | - Теперь, дети, вы как и я, станете чудо – мастерами. Каждый из вас нарисует сказочный терем с помощью волшебных красок и кисточки *(стирает с доски образцы).*  - Я вам предлагаю, в процессе работы, послушать запись русской народной мелодии.  *По окончанию работы совместно с воспитанниками организует выставку «Сказочный город».* | *Приступают к работе, рисуют терема, с архитектурными деталями.*  *Рассматривают выставку, высказывают своё мнение.* |
| Рефлексия | - Молодцы, ребята! Предлагаю выбрать работы, которым можно дать звание «Лучший чудо-теремок»  *Благодарит детей за хорошие работы и за активное участие в оформлении выставки «Сказочный город»* | *Выбирают работы, аргументируют свой выбор, делятся своим мнением.* |