

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57а. Телефон/факс (343)350-61-79
Сайт: 376.tvoysadik.ru e-mail: mdou376@eduekb.ru

Проект

Образовательная область

Интеграция

(познавательное, речевое, художественно – эстетическое)

Тема

«Город будущего – сказочный город»

ФИО педагогов

Николаева Резеда Салимгараевна

Период (учебный год/ месяц) **2018 – 2019 учебный год/март - май**

В соответствии **с планом самообразования**

Категория слушателей **дети**

Возрастная категория детей дошкольного возраста **средняя группа**

Тип проекта: творческо – познавательный, речевой

Срок реализации : март- май

Участники проекта: педагоги, дети средней группы

Объект исследования: конструирование как практическая деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: процесс формирования конструктивных и творческих умений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: Если обеспечить целенаправленное руководство конструктивной деятельностью посредством создания макета «Город будущего», то это позволит ребенку проявить творческие способности, обогатить сенсорный опыт и реализовать познавательно-эстетические потребности.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования продуктивной деятельности. Велико участие продуктивной деятельности в творческом и интеллектуальном становлении ребенка, в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которые проявляются в возможности утвердить себя как лидера, деятеля, творца и созидателя, управляющего материалами и инструментами, реализующими свои замыслы. Однако, сегодня вопрос развития у детей конструктивно-творческой деятельности стоит особенно остро. Вероятно, это связано с всеобщей компьютеризацией общества, с тем, что взрослые часть своих развивающих и обучающих задач передали техническим средствам, очень мало уделяется

времени ремесленничеству (умению создавать что-то своими руками).
Данная проблема натолкнула нас на создание проекта «Город будущего».

Цель: развитие конструктивных и художественных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с жанром искусства – архитектурой, ее особенностями и выразительными средствами;
- развивать у детей пространственное воображение;
- развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- приобщать детей к коллективному труду.

Ожидаемый результат:

В процессе изготовления макета дети научатся заниматься совместным конструированием, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения , добиваться единого результата.

В процессе совместной деятельности ребенка с родителями укрепятся семейные узы, у родителей появится возможность совместно с ребенком придумать и создать свой макет дома.

У детей повысится интерес к конструктивной деятельности, сформируются умения: отбирать нужные детали для постройки собственного макета-дома, самостоятельно продумывать и изготавливать детали макета-дома, анализировать готовую постройку.

Итоговым результатом должен стать макет города, где каждый дом создан по индивидуальному проекту семьи. И что самое главное – родители станут активными участниками педагогического процесса.

Поэтапный план реализации проекта.

Этапы	Срок реализации	Содержание работы	Ответственные
подготовительный	март	<ol style="list-style-type: none">1. Беседы о родном городе, о достопримечательностях2. Строительные игры «Жилой дом»	Воспитатель, дети
Основной	Март - апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Рисование города будущего2. Составление рассказов по своей картине	воспитатель, дети
заключительный	Апрель - май	<ol style="list-style-type: none">1. Подведение итогов реализации проекта2. Составление рассказов «Как мы строили город»	Воспитатель, дети

Пути воздействия на развитие конструктивных умений дошкольников.

задачи	мероприятия	сроки	ожидаемый результат	ответственны е
Подготовительный этап				
<p>Формировать представление о конструированных объектах, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>Развивать самостоятельное творческое конструирование.</p>	<p>изучение архитектуры родного города.</p> <p>Познакомить с работами некоторых архитекторов (Гауди, Баженов, Казаков)</p> <p>Знакомство с историей Екатеринбурга</p>	март	<p>Мотивация детей к изучаемой теме;</p> <p>активизация детей в творческом конструировании</p>	воспитатель
Основной этап				
<p>Развивать умения детей фантазировать различные постройки, объединенные общим содержанием;</p> <p>развивать</p>	<p>Рисование города будущего</p>	март-апрель	<p>Умение детей планировать и работать по схемам; умение работать коллективно;</p> <p>творчески фантазировать;</p> <p>применять в</p>	воспитатель,

<p>конструктивные навыки и умения</p>			<p>самостоятельной и совместной деятельности приобретенные знания и умения; активизация позиции родителей, как активных участников педагогического процесса.</p>	
<p>Заключительный</p>				
<p>Учить детей анализировать и делать выводы; Вовлечение родителей как активных участников; Развивать умения детей рассказывать о проделанной работе.</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта; Составление рассказа «Как мы строили город»</p>	<p>апрель</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта; Составление рассказа «Как мы строили город»</p>	<p>воспитатель</p>

Выводы: Основная часть детей (95%) освоили способы обследования предметов и способы создания конструкций; познали конструктивные свойства деталей и материалов;

Расширилась область творческих проявлений, были сформированы представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в разных стилях и направлениях;

У детей повысился интерес к конструктивной деятельности.

Приложение 1
Фотоотчет