

Муниципальное образование город Екатеринбург  
Кировский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376

**КОНСПЕКТ**  
**спортивного мероприятия**

**«В поисках Изумрудного города»**

**Городской Фестиваль «Здоровье» - 2021**  
**для дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга**

Земскова Яна Игоревна,  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376,

Екатеринбург, 2021

**ТЕМА:** «В поисках Изумрудного города»

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для гармоничного физического развития и благоприятной атмосферы в процессе спортивного мероприятия.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма НОД:** игра-путешествие

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии; развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; закреплять активные движения кисти рук при броске-метании мешочка в цель; упражнение в ведении шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы.

**Развивающие:** развитие ловкости, быстроты, ритмичности движений, меткости, чувства равновесия и ориентации в пространстве.

**Воспитательные:** воспитание интереса к спорту; формирование морально-волевых качеств (взаимовыручки, дружелюбия); развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Оборудование:** компьютер, проектор и экран, колонка, дорожки здоровья, клюшки и шайбы, фишки, мягкие модули, желтые кирпичики, мешочки и цель для метания, уличный спортивный снаряд.

**Предварительная работа:** чтение и обсуждение художественного произведения А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»; рисование на тему «Волшебник Изумрудного города»; конструирование на тему «Изумрудный городок».

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>1. Организационный момент</b> <b>2. Проблемная ситуация</b>	Приветствие, инструктаж по правилам безопасного поведения, беседа.  Просмотр видеоролика «Послание Элли и Тотошки».	<p>- Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на занятии по физической культуре! Давайте вспомним правила безопасного поведения на занятиях физической культуры (проведение инструктажа).</p> <p>- Когда я шла в детский сад мне пришло «послание». Давайте посмотрим его вместе?</p> <p><i>Проведение беседы после просмотра видео.</i></p> <p>- Кто прислал нам видео?            - Что у них случилось?            - Поможем Элле и Тотошке найти Изумрудный город?            - Готовы ли вы пройти непростые испытания?</p>	<p>Дети заходят в помещение. Выполняют построение. Участвуют в инструктаже. Соглашаются посмотреть «послание».</p> <p>Дети смотрят видео. Беседуют с педагогом. Соглашаются отправиться на поиски.</p>	<p>Психологическая готовность детей.            Привлечение направленного внимания.            Внутренняя мотивация на деятельность.</p> <p>Осознание и принятие поставленной задачи.</p>
<b>3. Основная часть</b>	Разминка. Выполнение ОРУ	1. И.п. – О.с. руки на поясе. Повороты и наклоны головы вправо и влево. 2. И.п. – О.с. руки на поясе. Поочередное поднятие плеч. 3. И.п. – О.с.	Построение в шахматном порядке, выполнение разминки, ОРУ.	Повышение уровня физического развития, разогрев мышц, подготовка к

		<p>Прямые руки в стороны, вверх в стороны – о.с.</p> <p>4.И.п. – о.с. руки на поясе.</p> <p>Повороты туловища вправо (влево) с выносом пятки, руки согнуты в локтях.</p> <p>5.И.п. – о.с. руки на поясе.</p> <p>Наклон вперед, коснуться руками пола с продвижением рук вперед, вернуться назад руками в исходное положение.</p> <p>6. И.п. – о.с. руки на поясе.</p> <p>Приставной шаг влево и вправо.</p> <p>7.И.п. – о.с. руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах, поочередно на одной ноге.</p> <p>9. Упражнение «Берпи».</p> <p>10. И.п. – о.с. восстановление дыхания.</p>		<p>выполнению различных нетрадиционных упражнений</p>
<p>Начало путешествия.</p> <p>Нахождение первого желтого кирпичика, ведущего в Изумрудный город.</p> <p>Прохождение тропинок здоровья.</p>	<p>- Ребята, а вот и первый желтый кирпичик, который ведет нас в Изумрудный город. Перед нами непростая дорожка, которую мы обойти не можем, нужно пройти по ней (<i>объяснение прохождения тропинок здоровья, демонстрация прохождения, установка правил выполнения</i>).</p>	<p>Дети друг за другом проходят тропинки-здоровья.</p>	<p>Развитие статического и динамического равновесия, формирование умения выполнения упражнения с согласованием рук и ног.</p>	
<p>Зачитывание письма от Страшилы. Помощь Страшиле в поиске Ума. Метание мешочков в цель. Нахождение второго желтого кирпича для</p>	<p>- Ой, посмотрите, в конце тропинки есть какое-то письмо. Прочитаем его?</p> <p><i>Зачитывает письмо:</i></p> <p>«Здравствуйте, ребята! Пишет</p>	<p>Слушают письмо, принимают решение помочь Страшиле</p>	<p>Развитие меткости, добиваться активного движения</p>	

	<p>дальнейшего путешествия.</p>	<p>вам Страшило. Я узнал, что вы направляетесь в Изумрудный город! Когда-то Гудвин помог мне найти Ум, а я его снова потерял. Помогите мне пожалуйста. Для того, чтобы найти мой Ум, нужно попасть в цель мешочками для метания, а в конце задания вы найдете следующий желтый кирпичик, который укажет вам путь дальше.»</p> <p><i>Напоминание алгоритма выполнения броска, демонстрация упражнения, установка правил выполнения.</i></p> <p>- Вот мы и нашли Ум для Страшилы, а за одним и следующий желтый кирпичик.</p>	<p>Выполняют метание в цель.</p>	<p>кисти рук при броске. Воспитание инициативы оказывать помощь и умения поддерживать товарища</p>
	<p>Прохождение следующей части пути в Изумрудный город. Ходьба на ходулях. Нахождение второго письма.</p>	<p>Пора нам дальше в путь. Но впереди болото, придется нам использовать ходули.</p> <p><i>Объяснение выполнения упражнения с ходулями, демонстрация прохождение, установка правил выполнения, напоминание правил безопасности.</i></p> <p>- Ой, посмотрите снова письмо. Давайте прочитаем. <i>Зачитывает письмо:</i> «Здравствуйте, мальчики и девочки! Я узнал, что вы направляетесь в Изумрудный</p>	<p>Выполняют ходьбу на ходулях.</p> <p>Слушают письмо, принимают новую ситуацию, проявляются отзывчивость.</p>	<p>Развитие равновесия, формирование умения согласовывать действия рук и ног.</p> <p>Воспитание отзывчивости.</p>

		<p>город! Когда-то Гудвин помог мне найти сердце, а я его снова потерял. Помогите мне пожалуйста. Для того, чтобы вернуть мое сердце, его нужно собрать, сконструировать. В конце задания вы найдете следующий желтый кирпичик, который укажет вам путь дальше. С уважением Дровосек».</p>		
	<p>Конструирование из мягких модулей.</p>	<p>- Ребята, давайте соберем для Дровосека новое большое сердце из мягких модулей. <i>Объяснение выполнения задания с мягкими модулями, установка правил выполнения, напоминание правил безопасности.</i></p>	<p>Выполнение задания-конструирования.</p>	<p>Формирование умения работать в команде.</p>
	<p>Нахождение третьего кирпичика. Беседа-рассуждение. Упражнение «Хоккей». Зачитывание последнего письма.</p>	<p>- Вот мы и собрали новое сердце для Дровосека! Молодцы! И как Дровосек и обещал, мы нашли третий желтый кирпичик, который ведет нас в Изумрудный город. Но посмотрите перед нами лед, пешком по нему пройти не получится. А как вы думаете, что нам может помочь? - Отлично, предлагаю представить, что мы с вами на коньках, и как в хоккее, с клюшкой и шайбой, и пройти этот лёд.</p>	<p>Дети рассуждают, предлагают варианты (коньки, снегокаты, лыжи и др.).</p>	<p>Умение слушать друг друга, высказывать свое мнение.</p>

		<p><i>Объяснение выполнения упражнения «Хоккей», установка правил выполнения.</i></p> <p>- Ура, мы дошли, осталось совсем немного. Смотрите третье письмо.</p> <p><i>Зачитывает письмо:</i></p> <p>«Здравствуй, ребята! Я узнал, что вы направляетесь в Изумрудный город! Когда-то Гудвин помог мне найти храбрость, но она куда-то пропала. Я уверен, что вы очень смелые и храбрые и поможете мне вернуть ее снова. Для того, чтобы ее вернуть, вам нужно выйти на улицу и пройти полосу препятствий. В конце задания вы найдете Изумрудный город и окажетесь в нем».</p>	<p>Делятся на две команды, проходят участок «лед», ведя клюшкой шайбу.</p>	<p>Развитие ритмичности движений, координации.</p>
	<p>Выход на улицу, на участок детского сада. Преодоление спортивного снаряда под страховкой педагога.</p>	<p>- Ну вот перед нами последнее задание «Полоса препятствий».</p> <p><i>Объяснение выполнения задания, демонстрация прохождения, установка правил выполнения, напоминание правил безопасности.</i></p>	<p>Дети друг за другом преодолевают спортивный снаряд: наклонную горку и канатную сетку.</p>	<p>Развитие ловкости, воспитание смелости.</p>
<p><b>4. Заключительная часть.</b></p>	<p>Беседа, подведение итогов.</p>	<p>- Ребята, вот и мы и стали еще смелее, нашей смелости хватит и на льва!</p> <p>- Посмотрите вокруг, где мы находимся?</p>	<p>Дети рассуждают, делятся своим мнением,</p>	<p>Умение анализировать, слушать товарищей, воспитание</p>

		<p>- А куда мы шли?</p> <p>- Кому и как мы помогли по пути?</p> <p>- Как вы думаете, мы уже на месте?</p> <p>- Как называется наш город?</p> <p>- Любой город можно считать Изумрудным, если вы умеете мечтать!</p> <p>- Кто-то из вас может называть наш город Изумрудным?</p> <p>- Кто в нем волшебники?</p> <p>- Вы большие молодцы!</p> <p>Спасибо вам за это увлекательное путешествие!</p>	<p>слушают друг друга, анализируют деятельность на занятии, делают выводы,</p>	<p>уважительного отношения друг к другу, Умение делать выводы и определять, что цель достигнута.</p>
--	--	--	--	--

