**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 376**

Адрес: 620075,г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79

сайт: [376.tvoysadik.ru](http://255.tvoysadik.ru/)e-mail:umka376@mail.ru

**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**2019 – 2022 г.г.**

Выполнила:

воспитатель Бушкова

Ольга Владимировна

Екатеринбург, 2024 год

За отчетный период мною был проведен комплекс образовательно- воспитательных мероприятий, направленных, главным образом, на развитие познавательной активности детей, т.к. данная тема очень близка мне и является ведущей темой на текущий межаттестационный период.

 При осуществлении воспитательной работы по развитию познавательной активности дошкольников младшего и среднего возраста был реализован принцип интеграции областей. Работа велась одновременно в областях социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Интеграция образовательных областей помогла мне обеспечить дошкольникам целостное восприятие окружающего мира. Внедрение интеграции в практику моей работы способствовало решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных, развивающих. Для осуществления этого принципа мною было разработано календарно-тематическое планирование образовательно-воспитательного процесса.

В работе  по познавательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста  я опираюсь на технологии: «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» О.В. Дыбиной; «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова

Цель моей деятельности на отчетный период: создание условий для развития познавательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели были намечены и реализованы следующие задачи:

1. Внедрить в практическую деятельность современные образовательные технологии;

2. Разработать формы образовательных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста;

3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию у воспитанников интереса к познанию окружающей действительности;

4. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников через ведение активных форм сотрудничества.

Первоначальным шагом для освоения любой сферы педагогической деятельности является повышение уровня педагогической компетенции. С этой целью прошла обучение на курсах повышения квалификации по темам: - «Организация образовательной деятельности в ДОО посредством ТИКО – моделирования в контексте применения ФГОС ДО и пропедевтики профессионального стандарта » (56ч. 2019г.);

- «Эффективные инструменты социо–игровой педагогики» (36ч. 2019г.);

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч. 2021г.)

Мною были изучены педагогические технологии, построенные на применении исследовательской деятельности для детей младшего дошкольного возраста. Проведены апробации некоторых элементов авторских технологий в образовательном процессе и получены подтверждения их результативности.

В своей работе я использовала современные образовательные технологии:

* здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражненияпальчиковая гимнастика « Ладушки-ладошки»; гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.
* информационно – коммуникационные технологии (использование интерактивного дидактического материала, программно – дидактического интерактивного комплекса с играми и упражнениями «Мерсибо Плюс», видео и аудио записей «Звуки вокруг нас», «Путешествие в цветную страну».
* проектные технологии:(детско-родительские проекты «Вода-волшебница», «Маленькими шагами в прекрасный мир»); технологию исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

 В своей деятельности я опиралась на следующие дидактические принципы:

• принцип активности, самостоятельности. Среда в группе создана интенсивно развивающая и провоцирует возникновение и развитие познавательных процессов ребенка.

• принцип стабильности и динамичности развивающей среды. Постоянно и планомерно происходит насыщение и реорганизация среды, так как с каждой новой темой часть материалов добавляю, либо заменяю.

• принцип гибкого зонирования. Жизненное пространство в группе планирую в виде непересекающихся центров активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

• принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

• принцип открытости-закрытости.

• принцип учета половых и возрастных отличий детей.

Для своей работы я использовала формы и методы:

1) Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.

2) Практические - упражнения, игры, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.

3) Словесные - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

В соответствии с требованиями программы и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждый год создавала развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на ребенка. Центры активности я наполнила различными пособиями, игрушками, играми и материалами, которые помогают детям успешно развиваться согласно их возрасту. В группе созданы условия для познавательной деятельности, обеспечивающие зону ближайшего и перспективного развития ребенка.

Я проделала существенную работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группы, созданию дидактических пособий. Все пособия и игровой материал в группе я расположила так, чтобы ребенок смог их взять самостоятельно; были пополнены центры: «Познание» («Времена года», «Красная книга»); «Сенсорный центр» («Определи на ощупь», «Найди фигуру по контуру», «Добавь солнышку лучей», «Выложи по контуру»); тематическими картотеками (игры и опыты с водой и песком, бумагой и воздухом, алгоритмы описания животных, растений, времени года) и альбомами о неживой и живой природе.

Понимая задачи, стоящие передо мной на современном этапе, пытаюсь научить детей ориентироваться в потоке информации, поступающей отовсюду, пытаюсь научить усваивать информацию. Для этого необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одной из таких – является проектный метод.

За отчетный период я разработала и реализовала следующие проекты:

* среднесрочный проект «Луговые цветы» (май 2019г.).
* детско-родительский проект «Времена года» (октябрь 2019г.)
* детско-родительский проект « Волшебница вода» (декабрь 2019г.)
* детско-родительский проект «Маленькими шагами в прекрасный мир» (январь 2019г.)
* детско-родительский проект «Заповедники и парки Свердловской области» (ноябрь 2020г.)
* детско-родительский проект «Покормите птиц зимой» (январь 2021г.)
* детско-родительский проект «Путешествие в сказку» (март-май 2022г.)
* детско-родительский проект «Мой любимый Екатеринбург» (июнь-август 2023г.)

Использование ИКТ: данная технология актуальна как никогда на современном этапе, и я как педагог, идя в ногу со временем, уверенно владею современными ИКТ технологиями, могу сама составить любую презентацию или слайд-шоу, подобрать в интернете любую информацию и обработать её. За отчетный период я разработала и подобрала для детей презентации и фильмы на самую различную тематику.

 За указанные три года регулярно организовывала с детьми различные праздники, развлечения, досуги, спектакли, в которых я сама и мои юные воспитанники перевоплощались в различных героев, и закрепляли полученные знания, умения и навыки на практике, в естественных условиях. Так, в течение работы были проведены следующие мероприятия:

новогодний утренник: «Новогодние приключения в зимнем лесу»; осенний праздник: «У осени в гостях»; Утренник посвященный 8 марта: «Мамин праздник»; Весеннее развлечение: «Здравствуй, весна-красна»; Летний праздник: «Здравствуй, солнышко!»; спортивно-музыкальные досуги и праздники: «День защитника Отечества», «Масленица», «День смеха», «День знаний», и другие мероприятия для детей.

Организация взаимодействия с родителями.

В течение отчетного периода активно взаимодействовала с родителями и решала такие задачи как:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Мне удалось сделать родителей своими единомышленниками. Я активно привлекаю их к созданию развивающей – предметно пространственной среды, участию в праздниках, выставках, проектах, мы совместно проводим досуги, праздники и родители с удовольствием в них участвуют.

В результате использования в своей работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста различных заданий, уровень познавательной активности детей вырос. Дети стали более внимательны, лучше запоминают материал, также это положительно сказалось на развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность детей младшего дошкольного возраста.

По результатам педагогической диагностики у воспитанников отмечается положительная динамика в развитии:

2019-2020уч.г. (старшая группа)

«Социально-коммунткативное развитие» - с 43% до 56%

«Познавательное развитие» - с 38% до 42%

«Речевое развитие» - с 35% до 45%

«Художественно-эстетическое развитие» - с 33% до 56%

«Физическое развитие» - с 39% до 54%

2020-2021уч.г. (вторая младшая группа)

«Социально-коммунткативное развитие» - с 39% до 49%

«Познавательное развитие» - с 38% до 52%

«Речевое развитие» - с 37% до 51%

«Художественно-эстетическое развитие» - с 33% до 49%

«Физическое развитие» - с 32% до 52%

2021-2022уч.г. (средняя группа)

«Социально-коммунткативное развитие» - с 47% до 69%

«Познавательное развитие» - с 45% до 63%

«Речевое развитие» - с 42% до 59%

«Художественно-эстетическое развитие» - с 49% до 61%

«Физическое развитие» - с 44% до 69%

 За отчетный период воспитанники приняли участие во множестве творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня:

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрёшка», городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь», городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка», межрегиональный конкурс «Хранитель тайги», городско конкурс «Новогоднее чудо» (городской детский экологический центр), межрегиональная природоохранная акция «Кобчик – птица 2021 года», городской образовательный проект «Добрый город» (познавательная активность «Авиационный парад»), Областной конкурс детского творчества по произведениям К.И.Чуковского, районный конкурс «Для мамы с любовью».

Мои воспитанники становились не только участниками, но и призёрами и победителями многих из этих конкурсов.

* исследованы проблемы развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством познавательно - исследовательской деятельности;
* проведена корректировка образовательного процесса с учетом полученных данных обследования детей, разработаны программы, планирование;
* изготовлены дидактические и методические пособия, картотеки и подборки игр, гимнастик и т.д. по различным темам;
* созданы условия для осуществления различных видов детской деятельности в группе, на участке ДОУ;
* осуществлено взаимодействие с родителями по вовлечению их как в образовательный процесс, так и в плане оказания помощи в модернизации и обогащении РППС группы и ДОУ;
* также осуществлено взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.

 Прослеживается положительная динамика развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.

 Таким образом, подводя итоги работы, можно отметить, что у детей повысился не только уровень познавательной активности, но и стал очевиден личностный рост всех субъектов исследовательского взаимодействия, что подтверждают позитивные результаты проделанной работы.