Уважаемые родители!

Предлагам вам сделать домашнее задание, пока вы находитесь на самоизоляции.

Задания с 06.04.-10.04

Возраст 4-5 лет

1. Ребенок в обязательном порядке должен каждый день повторять артикуляционную гимнастику, это зависит от того звука какой сейчас ставится ребенку.
2. Лексическая тема: «Домашние животные весной»

«**Д О М А Ш Н И Е   Ж И В О Т Н Ы Е**

**В Е С Н О Й**».

1. Помогите ребенку вспомнить названия домашних животных (*кошка, собака, корова, лошадь*) и выучить новые названия: СВИНЬЯ, КОЗА, ОВЦА. Четко произнесите эти слова сами, потом хором с ребенком, затем пусть он сделает это самостоятельно. Вместе с ребенком найдите яркие картинки с изображением домашних животных, названия которых вы выучили и наклейте их в тетрадь. Над картинками крупно, печатными буквами напишите ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Покажите ребенку, какое слово написали.
2. Рассмотрите старые и новые картинки с названиями домашних животных. Пусть малыш показывает и называет животных. Расскажите ребенку, какую пользу приносят свинья, коза, овца, как человек за ними ухаживает. *Свинья дает человеку мясо. Человек кормит ее овощами. Коза дает молоко, шерсть, пух. Ёе кормят травой и сеном. Овца дает мясо и шерсть. Ёе тоже  кормят травой и сеном.* Предложите малышу рассказать о домашних животных все, что он запомнил. Объясните ребенку, что весной люди гонят на пастбища домашних животных, у которых весной тоже появляются детеныши.
3. *Дидактическая игра «У  кого – кто?».*

У козы – козленок, козлята;                 У собаки –

У овцы –                                         У коровы –

У свиньи –                                         У лошади –

У кошки –

*Переписать это задание в тетрадь (выполненное)*.

1. *Дидактическая игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).*

Собака –         Коза –

Кошка –                                 Овца –

Корова –                                Свинья –

Лошадь –

*Переписать это задание в тетрадь (выполненное)*.

1. Выучить загадку.

Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня «Бе – бе »!         (овца)

Возраст 5-6 лет

1. Ребенок в обязательном порядке должен каждый день повторять артикуляционную гимнастику, это зависит от того звука какой сейчас ставится ребенку.
2. Лексическая тема:

**«Весенние сельскохозяйственные работы»**

* 1. **«Подбери слово»**  
     Весенний - … (день), весенняя - …, весеннее - …, весенние- …  
     **2.«Составь предложение» с**предлогом К  
     Плуг – трактор - … (Плуг прицепляют к трактору).  
     Борона – трактор - …  
     Сеялка – трактор - … .  
     **3. «Назови ласково»**  
     Сад – садик; огород - …; грядка - …; парник - …, яблоня - … .  
     **4. «Что лишнее и почему?»**  
     Сад, огород, грабли, поле.  
     Копать, поливать, удобрять, играть.  
     Плуг, борона, топор, сеялка.  
     **5. «Один – много. Посчитай»**  
     Перекопанная грядка – перекопанные грядки.  
     Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки.  
     Аналогично: вспаханное поле, посаженное дерево, подготовленная теплица. **Объясни пословицы:**  
     Весной не поработаешь – зимой не поешь.  
     Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.

Возраст 6-7 лет

1. Ребенок в обязательном порядке должен каждый день повторять артикуляционную гимнастику, это зависит от того звука какой сейчас ставится ребенку.
2. Лексическая тема:

**«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

**1.** Родителям рекомендуется:

 — поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;

 — вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;

 — понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;

 — сравнить признаки ранней весны с природой в мае;

 — вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;

 — рассказать ребенку о весенних полевых работах.

**2.** Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).

*Долго шла весна тайком от ветров и стужи,*

*А сегодня — прямиком шлепает по лужам,*

*Гонит талые снега с гомоном и звоном,*

*Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.*

*«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой*

*Барабанит по стеклу серой лапкой верба...* (Я. Аким)

*На могучем тополе дружно почки лопнули.*

*А из каждой почки вылезли листочки.*

*Развернули трубочки, распушили юбочки,*

*Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»*

*Травка зеленеет, солнышко блестит*

*Ласточка с весною в сени к нам летит.* (А. Плещеев)

Разговор с весной

(прочитать по ролям)

*Ну весна, как дела? — У меня уборка.*

*Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.*

*Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!*

*Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.*

*Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (*О. Высотская)

*Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.*

*Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.*

*Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают*.

**3.** Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) — ранняя ...

**4.** Подобрать родственные слова: трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

**5.** Подобрать предметы к признакам: весенний — день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .

**6.** Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

**7.**Ответить на вопросы по теме «Весна».

Какие приметы весны ты знаешь?

Когда ты заметил первые приметы весны?

Какие это приметы?

Назови весенние месяцы.

Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц зверей весной. Как трудятся колхозники на полях?

Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?

**8.** Упражнение на координацию речи с движениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы лопатки взяли, грядки раскопали: раз-два, раз-два!  Грабли в руки взяли, грядки причесали: Раз-два, раз-два!  Семена рядами в землю мы бросали: Раз-два, раз-два!  Раз-два, раз-два! | *Ребенок имитирует действия лопатой.*  *Ребенок имитирует действия граблями.*  *Ребенок имитирует разбрасывание семян.* |

**9.** Выучить пословицу о весне.

Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

**10.** Вырезать картинку с изображением труда колхозников на полях и вклеить ее в тетрадь.