

Педагогический проект «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

*„Суть инклюзии... не устанавливать
параметры...»*

Томас, (Thomas, 1997г.)

*МБДОУ - детский сад комбинированного
вида №376*

Старший воспитатель

Наталья Александровна Каличонок,

Учитель-логопед

Ольга Олеговна Камнева

г. Екатеринбург

2015 год



Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Имеющиеся исследования рассматривают проблему оказания помощи детям с ОВЗ в аспекте их психолого-педагогической или медико-социальной защиты. Образование и социальная адаптации таких детей остаются практически неразработанными с точки зрения комплексного подхода к проблеме, решаемой как в рамках образовательного учреждения, так и на уровне государственной политики.

Организация практики по инклюзивному образованию предполагает индивидуальный, творческий подход, гибкость образовательной системы, учитывающей потребности всех членов.

Коллектив МБДОУ д/с комбинированного вида №376 определил форму работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как **инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.**

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это также процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных группах вместе со сверстниками.

Группы комбинированной направленности - организация совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Актуальность

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Актуальность данного проекта определена наличием социального запроса родительской общности, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение услуг дошкольного образования в ДОУ.

Цель проекта – создание эффективной модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с ведущей формой организации - группы комбинированной направленности в режиме полного дня.

Основными **задачами** проекта являются:

- Создание условий в ДООУ для обеспечения доступности качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования и минимизация изолирующих форм получения образования;
- Создать единую образовательную среду для всех детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование личностных качеств (гуманность, толерантность, готовность к помощи и проч.) у дошкольников без ОВЗ по средствам совместного проживания дошкольного возраста в условиях ДООУ;
 - Повышение имиджа ДООУ

План поэтапной реализации Проекта

Подготовительный этап

- анализ и обобщение методических рекомендаций (описание опыта работы ОУ) по организации инклюзивной практики
- анализ ресурсного обеспечения ДООУ для внедрения инклюзивного образования
- архитектурные преобразования
- создание рабочей группы

Основной этап

- дооснащение игровым, коррекционным, образовательным инвентарем
- организация внутрифирменного обучения
- создание локальной базы ДООУ, регламентирующей инклюзивное образование
- работа постоянно действующего семинара для педагогов ДООУ по освоению и реализации деятельности комбинированных групп
- организация пиар-акций о влиянии инклюзивного образования на развитие всех детей
- презентация опыта по внедрению инклюзивного образования на родительских собраниях и заседаниях общего собрания трудового коллектива, районных семинарах, различных порталах и сайтах

Заключительный этап

- Обеспечение публичной отчетности дошкольного учреждения о ходе и результатах введения и реализации инклюзивного образования
- Анализ эффективности проекта
- Внесение изменений в нормативно-локальные акты (при необходимости)

Ресурсное обеспечение ДОУ

Кадровый ресурс

наличие команды специалистов;
сообщества и руководства;
готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям;
принятие философии инклюзии

Мотивационный ресурс

наличие нормативно-правового ресурса о стимулировании деятельности педагогических работников ДОУ, осуществляющих деятельность инклюзивного образования;
наличие профессионального портфолио педагогического работника ДОУ и его влияние на оценку результативности его деятельности.

Нормативно-правовой ресурс

Достаточное количество нормативно-правовых актов гарантирующих равный доступ к образованию всем

Научно-методический ресурс
наличие научно-методических материалов по диссеминации опыта инклюзивной практики в РФ;
наличие основной общеобразовательной программы ДОО, инклюзивное образование;

Финансово-экономический ресурс
наличие финансово-экономического ресурса на основе экономических расчётов для реализации инклюзивного образования в ДОО с использованием федеральных и региональных, муниципальных средств

Информационный ресурс

- Наличие Интернет, сайта ДОО и педагогов

Материально-технический ресурс

- безбарьерная среда;
- соответствие требованиям нормативно-правовых документов;
- специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство группы

Ожидаемый результат

- реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - высокий уровень социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успех в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей;
- повышение качества услуг дошкольного образования МБДОУ д/с комбинированного вида №376;
 - повышение конкурентоспособности ДОУ;
 - Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нормативно-правовые, материально-технические, предметно-средовые, кадровые, информационно-аналитический банк обобщающего характера результатов реализации инклюзивного образования и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модель ИНКЛЮЗИВНОГО образования в ДООУ



Воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности



Дети с нарушениями слуха, речи



Организация воспитательно-образовательного процесса ориентирована на интересы и возможности всех детей, с учетом индивидуального подхода возможностям ребенка ОВЗ

Индивидуальное сопровождение специалистами детей с ОВЗ



Индивидуальная программа коррекции специалистами ДОУ (учитель-логопед, сурдопедагог, инструктор по физической культуре и другие)



Индивидуальное сопровождение специалистами ДОУ ребенка с ОВЗ в процессе непосредственно-образовательной деятельности группы



Индивидуальные маршруты

Индивидуальный график посещения ДОУ

Взаимодействие со сверстниками



Индивидуальный образовательный маршрут рассматриваем как персональный путь организации обучения, реализации личностного потенциала ребёнка.

Коррекция и обучение

Соблюдение прав всех детей на доступное образование



Методическое оснащение образовательно-коррекционного процесса

Информационно – коммуникативные технологии
(программно-аппаратные комплексы, компьютерные игры, логопедические тренажеры);

Технологии личностно-ориентированного обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (технологии развивающего обучения специальные, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, здоровьесберегающие технологий и коррекционные технологии, реализуемые в работе с детьми с ОВЗ).

Трудности внедрения инклюзивного образования в ДОУ

- Отсутствие психологической и технологической готовности коллектива к внедрению инновации ;
- Профессиональная и психологическая неготовность воспитателей группы к организации процесса пребывания ребенка в ДОУ;
- Частичная наполняемость материально- технической базы;
- Неготовность родительской общественности к совместному воспитательно-образовательному процессу здоровых детей и с ОВЗ;
- Отсутствие правовой базы, регламентирующей деятельность инклюзивных (комбинированных) групп ДОУ, определяющей специфику штатного расписания и т.д.

Риски

- Неверный выбор приоритета развития детского сада - востребованность инклюзивного образования в случае значительного уменьшения социального запроса данной категорией на услугу дошкольного образования.
 - Изменения в государственной политики в области образования, инклюзивного образования.
- Недостатки в управлении созданной модели инклюзивного образования дошкольного образования - смена руководства ДОУ, изменение штатного расписания.
- Формальность реализации поставленных задач (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации задач, организации мероприятий в рамках новой модели).
- Социальные риски, связанные с неопределенностью целей, интересов и поведения участников.

Целевая группа

Предлагаемый вариант организации инклюзивного образования в общеразвивающем ДОУ предполагает взаимосвязь всех направлений деятельности: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, разработки системы работы с родительской общественностью (работа с родителями воспитывающих детей с ОВЗ, нормой развития посещающих детский сад, но и потенциальных заказчиков), отработку системы взаимодействия и социальными партнерами ДОУ, а также систематическое информирование общественности о результативности реализации данного проекта.

Данный проект может быть использован воспитателями, узкими специалистами ДОУ для организации процессов обучения и коррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности при наличии минимального ресурсного обеспечения.

Перспектива проекта

- Инклюзивное образование в МБДОУ д/с комбинированного вида №376 находится на этапе формирования. Социальный запрос на инклюзивное образование дошкольников в данный период в городе еще недостаточно сформировался;
- Уровень толерантности родителей дошкольников позволяет достаточно широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени. Профессиональные установки сотрудников ДОУ также являются значимым ресурсом для успешного начала и продвижения инклюзии дошкольников с ООП;
- Вопрос о продолжении образования решается с учетом пожеланий родителей ребенка (успешность при освоении школьной программы).

**Спасибо
за внимание!**

