**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №376**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71

E-mail: [umka376@mail.ru](mailto:umka376@mail.ru) Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

Конспект занятия для Городского образовательного проекта «Добрый город», фестиваля «Юный архитектор».

Конспект по познавательно-исследовательской деятельности, по ознакомлению с окружающим миром на тему:

**«Архитектор и архитектура»**

в подготовительной группе.

Выполнила: Земскова Яна Игоревна,

воспитатель подготовительной группы

Екатеринбург, 2019

**Цель:** знакомство детей с видами жилища разных времен, формирование понятий «Архитектор и архитектура»

**Задачи:**

**Обучающие:**

* знакомство детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура»;
* расширение ориентации детей в пространстве и во времени;
* закрепление умения соотносить тип жилища и человека;

**Развивающие:**

* развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, умения размышлять, обобщать результаты;
* развитие восприятия, мышления, речи (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений;
* развитие творческой активности детей в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

* углубление представлений ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ;
* воспитание доброжелательного взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач;
* воспитание уважения к историческому прошлому своего народа;
* воспитание заботливого отношения к своему дому.

**Обогащать словарь детей:** жилище, древность, старина, настоящее, современность, **архитектор, архитектура.**

**Предварительная работа:** чтение книг, рассматривание альбомов, иллюстраций с архитектурными сооружениями, показ презентации по теме.

**Приемы работы:** игра-путешествие, ИКТ – «История жилища, возникновение архитектуры», физминутка «Архитектор строит дом», дидактическая игра «Сложи архитектурное сооружение», «Архитектурная викторина».

**Оборудование:** ИКТ, разрезные картинки с изображением архитектурного сооружения, наборы конструкторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| Вводная часть. Мотивация. | *Звучит космическая музыка.*  - Я живу на Земле.  В этом сказочном мире.  И летаю во сне  В глубь веков на машине.  - Ребята, вы прослушали музыку, что она вам напоминает, может быть, вы что-нибудь представили себе под эту музыку?  - Правильно, ребята! Вы хотели бы отправиться в путешествие на машине времени, которая перенесет нас на много лет назад, в то время, когда появились люди на земле? ***Слайд 2***  - Представьте себе, что наши стулья – это кресла в машине времени. Пристегнули ремни, нажали на кнопки и полетели! | *Настраиваются на работу.*  *Ответы детей. Например:* мы представили, что мы летим в космосе, отправились в путешествие.  *Принимают предложение попутешествовать.* |
| Основная часть | *Путешествие.*  - А вот и наша первая остановка! Как вы думаете, кто изображен на экране? ***Слайд 3***  - Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Природа дома не строит, а как использовать деревья камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел теплой меховой шкуры и оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности. Ребята, а кто знает, где жили первые люди?  - Правильно, человек стал искать, где бы ему спрятаться. Искал, искал и нашел ПЕЩЕРУ. ***Слайд 4***  - Ребята, почему человек поселился в пещере? Кто думает, по-другому?  - Молодцы, а что такое пещера? ***Слайд 5***  - Правильно, пещера – это пустое пространство в горе. Человек принес туда веток и сухой травы и соорудил себе постель. Устроил в пещере очаг, а вход завесил шкурами животных. Но пещеры были не везде.  - А, какие еще виды жилища были у первобытных людей, кто знает? ***Слайд 6***  - Молодцы, ребята! Человек придумал шалаш. Ребята, а, из каких материалов первобытный человек строил шалаш?  - Правильно, для постройки шалаша брали стволы молодых деревьев, располагали их конусом и укрывали ветками.  - Ребята, а как вы думаете, надежными ли были жилищами пещера и шалаш и почему? ***Слайд 7***  - Правильно, ребята! Многого боялся древний человек: диких зверей, лесного пожара, неожиданного нападения. ***Слайд 8***  - Ребята, я предлагаю вам продолжить наше путешествие и посмотреть, какие жилища строились в разных уголках земли (жилье иглу, вигвам и дом на деревянных сваях) ***Слайд 9***  ***Слайд 10***  - Ребята, перед вами деревянный дом или в просторечии изба. Человек стал использовать в построении своего жилья стволы деревьев. ***Слайд 11***  - С незапамятных времен, когда человек еще только вышел из пещеры и начал строительство своими руками, он использовал дерево. Ведь дерево – один из самых экологических, удобных и легкодоступных материалов для строительства своего жилища. В летние месяцы он хранит прохладу, а зимой его можно прогреть за несколько часов. На Руси дома строили из стволов хвойных деревьев и лиственных пород.  - Из каких видов деревьев строились дома? ***Слайд 12*** *Помогает назвать деревья, если это необходимо.*  - Вы знаете, ребята, со временем жизнь людей стала меняться, они богатели, ремесло развивалось, и люди стали создавать дома, которые стали называть деревянной **архитектурой.** ***Слайд 13, 14*** *Просмотр сюжетных картин по деревянной архитектуре и элементов резьбы по дереву. Предлагает детям продолжить путешествие во времени.*  ***Слайд 15, 16***  - И вот, наконец, мы рассмотрим с вами, какие красивые дома люди в прошлом начали строить из камня и песка *(рассматривание картин с изображением****архитектурных сооружений****)*. | - Первобытный человек.  - В пещере.  *Рассуждают. Например:* она прочная, сделана из камней.  - Это пустое место в скале.  - Шалаш  - Из веток деревьев.  *Рассуждают, доказывают своё мнение. Например:* нет, сильный ветер, мог сломать шалаш или сгореть от пожара. А в пещере было холодно.  *Перечисляют деревья.*  - Лиственные деревья: дуб, липа, клен. Хвойные деревья: ель, сосна, кедр. |
| Физминутка | - Ребята мы немного засиделись в наших креслах, давайте встанем и разомнемся!  *Физминутка «Архитектор строит дом»*  **Архитектор строит дом,**  Дом многоэтажный  Строит дом карандашом  На листке бумажном.  Нужно все нарисовать,  Вычислить, проверить,  Все квартиры сосчитать  Лестницы и двери.  Чтоб стоял он много лет,  Что бы был в квартире свет,  Ванны, умывальники  Для больших и маленьких.  - Молодцы! А теперь продолжим наше путешествие. | *Участвуют в физминутке* |
| Основная часть | ***Слайд 17***  - Рассмотрите изображение архитектора. Это слово произошло от древнегреческого и означает старший *(главный)* плотник, который на листе бумаги может изобразить будущий дом. Так же он ведет расчет, используя научные знания для возведения дома из прочных строительных материалов. *Обсуждает с детьми, что профессия архитектора очень сложна. Для того, что - бы выстроить дом, архитектор должен обладать научными знаниями, с помощью которых он создает архитектурные сооружения. Он использует математические расчеты и знания форм.*  *Далее воспитатель объясняет значение слова «архитектура»*  - Древнейший учитель архитектуры дал определение слову **архитектура – это прочность,** польза, красота.  **Архитектура – это дома,** здания, сооружения. А еще **архитектура** – это планировка дорог, садов, городов. **Архитектура – это пространство,** которое создается вокруг человека из самых разных мелочей – площади, улицы, интерьеры. **Архитектура** разных стран и разных времен отличается. Шедевры **архитектуры** запоминаются как знаки, которые определяют города и страны.  ***Слайд 18***  - Вот пирамиды – символ Древнего Египта, Кремль – Москвы, а Эйфелева башня напоминают о Франции.  - В разные века, в разных странах строили очень разные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от предназначения самого здания и от уровня культуры народа. По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено.  ***Слайд 19***  - Храмы имеют купола, дворцы – башни, шпили; многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны.  *Педагог уточняет, что архитектуре свойственны устойчивость и долговечность.*  *Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением домов современной архитектуры, обсуждая с детьми формы архитектурных сооружений.*  - Сейчас мы с вами проведем «Архитектурную викторину» и проверим, на сколько, хорошо вы знаете архитектуру своего города. Я буду вам описывать известные сооружения нашего города, а вы отгадаете, о каких из них идет речь.  1. С этого здания начинается город. Перед ним большая площадь. Оно большое, двухэтажное, желтого цвета с белыми большими колоннами. Каждый день туда заходят люди, чтобы купить билеты на поезд. (*Железнодорожный вокзал)*  ***Слайд 20***  2. Это здание находится почти в центре города. Оно двухэтажное. Его фасад выполнен из стекла. Перед ним стоит большая звезда, у которой много лучей. В нем проходят различные праздники и концерты. *(Дворец Молодежи)*  ***Слайд 21***  3. Это очень важное здание в нашем городе. Оно находится в центре города, у этого здания стены кирпичного цвета, в нем 5 этажей. Украшено оно колоннами, наверху башня с часами. *(Здание Администрации)*  ***Слайд 22***  4. Это самое высокое здание города. В здании 54 этажа. Это здание видно почти отовсюду. Названо в честь актера и автора-исполнителя песен. *(Небоскреб Высоцкий)*  ***Слайд 23***  5. Это здание необычной формы, с большим количеством балконов. Наверху статуи. Вечером туда приходят люди на представления. *(Театр оперы и балета)*  ***Слайд 24***  - Молодцы, оказывается вы, хорошо знаете архитектуру нашего города. | *Участвуют в обсуждении, делятся своим мнением, делают выводы.*  *Знакомятся с новым понятием.*  *Изучают иллюстрации.*  *Рассматривают иллюстрации и обсуждают формы архитектурных сооружений.*  *Принимают правила игры, отгадывают здания города.* |
| Самостоятельная деятельность | - Когда вы станете взрослыми, может, и кто-то из вас станет архитектором — это очень важная, нужная, почётная профессия.  - Я предлагаю вам, уже сейчас попробовать себя в роли архитекторов, мы с вами попробуем построить необычный город из конструктора. Но постараемся, чтобы все постройки были разные по назначению: театр, школа или библиотека… | *Проектируют свое здание, строят из конструктора, презентуют друг другу свои проекты.* |
| Рефлексия | - Молодцы, ребята! На этом наше путешествие закончилось, и мы с вами должны вернуться домой.  - Вам понравилось наше путешествие?  -А что больше всего вам понравилось?  -Что нового узнали сегодня?  -Что запомнилось больше всего? | *Отвечают на вопросы, делятся своим мнением.* |