**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №376**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71

E-mail: [umka376@mail.ru](mailto:umka376@mail.ru) Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

**Дидактические игры**

***«Архитектура родного города»***

**Выполнила: Земскова Яна Игоревна**

**Екатеринбург**

**2019**

**Настольная игра *«Район, в котором мы живём»***

**Цель:** обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материал:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход:** играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

**Дидактическая игра *«Узнай по описанию»***

**Цель:** закреплять знание детей достопримечательностей родного города, развивать внимание, память, речь-доказательство.

**Ход:** воспитатель рассказывает детям о достопримечательности города, не называя ее. Задача детей узнать и правильно назвать этот объект. Например, это большое просторное место в нашем городе, где одновременно могут собраться много людей; здесь проводятся городские праздники и даже устраивают салют (это – Плотинка, площадь 1905 года). Далее игра усложняется. Ведущим выбирается ребенок и ему предлагается описать какую-либо достопримечательность города.

**Дидактическая игра *«Волшебный куб: достопримечательности города»***

**Цель:** знакомство детей дошкольного возраста с историческими и архитектурными памятниками Ульяновска.

**Материал:** куб, на его сторонах наклеены фотографии исторических и архитектурных памятников города; папка с их описанием.

**Ход:** подбрасывать куб, рассказывать о выпавших памятниках или зданиях (сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно).

**Дидактическая игра *«Где мы были – мы расскажем»***

**Цель:** закреплять знание достопримечательностей родного города.

**Ход:** воспитатель показывает детям фотографию известного места в городе или его достопримечательности. Задача детей отгадать по изображению это место, правильно назвать его и рассказать, что они знают о нем.

**Дидактическая игра *«Путешествие по городу Екатеринбургу»***

**Цель:** знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.

**Материал:** альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

**Ход:** воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**Дидактическая игра *«Логическая цепочка. Мир профессий и организаций»***

**Цель:** учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, организация, в которой эта профессия нужна.

**Материал:** загадки – карты (врач – больница, поликлиника).

**Дидактическая игра *«Наш микрорайон»***

**Цель:** закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

**Материал:** фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

**Ход:** по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении д/с.

**Дидактическая игра *«Дом, в котором я живу»***

**Цель:** учить детей составлять дом из частей.

**Материал:** вырезанные из картона стены с проёмами для дверей и окон; окна, двери, крыши разных размеров. По 3-4 комплекта деталей разложены на столе в беспорядке.

**Ход:** ребёнку нужно подобрать подходящие детали: крышу, дверь, окна и т. д., чтобы получился дом.

**Дидактическая игра «Путешествие по городу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **Цель** | **Материал** | **Ход** |
| **1 вариант** | упражнять детей в группировке карточек с определенной тематикой; расширять знания о родном городе; развивать мышление и память. | в комплект игры входят 6 больших карточек с изображением зданий города и 24 маленьких карточек. | в игре могут принимать участие от 2 до 6 человек. Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на большие карточки. Тот, к кому относится карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнять его рассказ. Игровое действие: Поиск нужных карточек. Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек. |
| **2 вариант** | знакомить с родным городом. | альбом фотографий родного города. | воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их. |
| **3 вариант** | воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него; вызвать чувство восхищения красотой родного города; уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; развивать память, связную речь, зрительное восприятие. | фишки, барабан, на котором находятся картинки с изображением различных достопримечательностей родного города. | ребёнок крутит барабан и по направлению стрелки должен назвать достопримечательность города и рассказать о ней. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт фишек. |

**Дидактическая игра *«Достопримечательности города»***

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материал:** фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

**Ход.** **1 вариант**: детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

**Ход. 2 вариант:** ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**Дидактическая игра *«Почини здание»***

**Цель:** формировать у детей представления о зданиях нашего города, об их разнообразии; развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь- доказательство; воспитывать любознательность у дошкольников.

**Ход:** детям предлагаются карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами, задача подобрать нужную часть.

**Лото *«Мой город Екатеринбург»***

**Цель:** закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, их местонахождении; обобщить знания о традициях, обычаях родного народа; развивать память, внимание, речь, восприятие.

**Ход:** играют 4 человека. У каждого участника большое игровое поле, маленькие карточки находятся у ведущего. Ведущий показывает карточку, тот кто находит данное изображение у себя на игровом поле должен назвать предмет и рассказать про него. После этого ведущий отдаёт карточку игроку, он накрывает данный предмет на игровом поле. Если никто из игроков не находит данный предмет на игровом поле, карточка остаётся у ведущего. Если игрок затрудняется рассказать о предмете - карточка также остается у ведущего. Игра заканчивается, когда один из игроков соберет все карточки своего игрового поля. Игровая задача: кто быстрее заполнит игровое поле и расскажет о любом из изображенном предмете.

**Дидактическая игра *«Дом и его части»***

**Цель:** формировать умение выделять существенные части из целого объекта. Называть их значение для выполнения главного функционального назначения.

**Ход:** воспитатель предлагает детям наугад вытащить по одной картинке с изображением разных построек и выделить их главные части. Затем пояснить, для чего нужна каждая из частей.

**Дидактическая игра *«Кировский район»***

**Цель:** формировать представления детей о родном районе, его достопримечательностях; расширить знания детей о взаимосвязи между предприятиями (организациями) и профессиями города; развивать память, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному краю.

**Ход:** в игре могут принять участие до 5 человек. Ребёнок бросает кубик, находит соответствующую цифру, самостоятельно рассказывает об изображенном предприятии (организации) и подбирает соответствующие фотографии. При полном ответе зачисляется 5 баллов. Если у игрока возникают трудности, помогают остальные участники игры - им зачисляется по 2 балла. Побеждает тот, кто набрал 10 баллов. Игровая задача: назови и расскажи о предприятиях и организациях нашего района.

**Дидактическая игра *«Сложи картинку»***

**Цель:** закреплять знания детей о внешнем виде зданий г. Екатеринбурга; учить складывать из частей целое.

**Материал:** картинки с видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей

**Ход. 1 вариант:** ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома детского творчества, дет. сада)

**Ход. 2 вариант:** участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

**Дидактическая игра *«От пещеры до небоскрёба»***

**Цель:** Учить детей строить сериационный ряд по разным признакам: время использования в истории, размер, прочность, высота и т. д.

**Материал:** картинки с изображением различного типа построек (пещера, шалаш, деревянный дом, старинный замок, кирпичный дом, панельный дом, небоскреб).

**Ход:** детям задаётся признак (от пещеры до небоскрёба) в соревновательной форме, кто быстрее, дети выстраивают соответствующий ряд.

**Дидактическая игра *«Жилое – нежилое»***

**Цель:** в игровой форме закрепить знания детей о зданиях разного назначения. Для игры понадобятся карточки с изображением зданий разного типа.

**Ход. 1 вариант:** воспитатель показывает детям картинку и называет «Банк (больница, дом, коттедж, милиция, вокзал, аэропорт, магазин)». Дети отвечают: «Жилое – нежилое».

**Ход. 2 вариант:** воспитатель говорит: «Нежилое». Дети быстро называют здания. Затем воспитатель просит назвать жилые помещения.

**Дидактическая игра *«Кто построил этот дом?»***

**Цель:** закреплять содержание сказок, в которых рассказывается о строительстве домов («Три поросенка», «Теремок», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом»); учить детей узнавать типы домов, о которых упоминается в сказках (дом, теремок, избушка, зимовье, строительные инструменты, механизмы и материалы, необходимые при строительстве этих жилищ; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, размере, материалах: знание строительных инструментов и материалов; называние типа строения (дом, избушка, зимовье, теремок).

**Материал:** комплект игры, стол, стулья по количеству играющих. В комплект игры входят 24 карточки: изображение материалов: бревна, солома, доски, ветки, кора (луб, веревка, гвозди, тележка, камни; изображения героев сказок: три поросенка, лиса и заяц, герои сказки «Теремок», герои сказки «Зимовье зверей»; изображения инструментов: топор, пила, молоток, мастерок, ведро; картинки жилищ из сказок: «Три поросенка», «Теремок», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом»; карточка «условный домик».

**Ход. 1 вариант (для детей 4-5 лет):** в игре участвуют 2 ребёнка или воспитатель и ребенок. Предложить детям подобрать к каждой картинке, где изображен домик героев из соответствующей сказки и назвать сказку, например: картинке с нарисованным домом, покрытого соломой – картинка из сказки «Три поросенка» и т. д.

**Ход. 1 вариант (для детей 5-6 лет):** детям раздаются карточки с домиками-символами. Дети выбирают себе героя (картинку) сказки. Предлагается построить домик из соответствующего материала и подобрать нужные инструменты, затем предложить найти полученный при строительстве домик-карточку. Например: выбирают картинку с изображением животных из сказки «Зимовье зверей», подбирают карточки с изображением бревен, инструментов – топор, пила. Находят картинку, где изображен дом (зимовье, сложенное из бревен, в котором жили животные из этой сказки.

**Дидактическая игра *«Откуда дом пришёл»***

**Цель:** конкретизировать представления детей о разнообразии архитектурных объектов.

**Ход:** воспитатель строит с детьми описание истории развитии объекта «жилой дом» на основе многоэкранной схемы сильного мышления. С учётом выявленных особенностей изменений основных структурных составляющих жилища на примере древней хижины и современного строения, прогнозируется процесс дальнейшего развития объекта.

**Дидактическая игра *«Из какого материала сделано»***

**Цель:** конкретизировать представления детей о разнообразии архитектурных объектов; формировать представление о преимуществах материала и о том, чем обусловлено строительство дома из данного материала.

**Ход:** рассматривание картинок: деревянный дом, кирпичный дом, каменный дом, панельный дом, дом из стекла и бетона, дом из ткани, шкур (юрта).

**Дидактическая игра *«Из чего построен дом»***

**Цель:** закрепить знания детей о том, из чего строятся дома, обогащать словарь относительными прилагательными.

**Ход:** воспитатель предлагает детям встать в круг и говорит: «Ребята, дома бывают разные: большие и маленькие, новые и старинные. Давайте вспомним, из чего дома строятся». Воспитатель называет строительный материал и бросает мяч ребенку, а тот называет, какой это дом и возвращает мяч воспитателю (из кирпича – кирпичный, из бетона – бетонный, из дерева – деревянный, из глины – глиняный, из камня – каменный, из стекла – стеклянный, изо льда – ледяной, из пряников – пряничный, из бумаги – бумажный).

**Дидактическая игра *«Наоборот»***

**Цель:** учить называть слово с противоположным значением. Развивать умение объяснить каждую пару: как сделать дом ярким? И чтоб, тот же дом был бледным? (Яркие краски снаружи, бледные – изнутри); оригинальная архитектура и оформление в пастельных тонах; на освещённом солнечном пригорке и с малым числом приборов освещения…

**Ход:** яркий – бледный, тусклый – тёмный, новый – старый, ясный – мрачный, на юге – на севере, в шумном месте – в тихом месте, ширящийся – сужающийся, широкий – узкий, шершавый – гладкий, чистый – грязный, часто встречающийся - редко встречающийся, упрощённый – усложнённый, построенный – разрушенный, сухой – мокрый, свой – чужой, светлый – тёмный, купленный – проданный, полный (людей) – пустой, опускает (лифт) – поднимает, красивый – безобразный, изнутри – снаружи, дорогой – дешёвый, громадный – маленький.

**Дидактическая игра *«Узнай на ощупь»***

**Цель:** конкретизировать представления детей о разнообразии архитектурных объектов; формировать представление о преимуществах материала и о том, чем обусловлено строительство дома из данного материала.

**Ход:** дети при помощи тактильного восприятия определяют, какой материал находится в мешочке (песок, глина, цемент, щебень и т. д.). Воспитатель побуждает описывать результата непосредственного восприятия – не просто назвать материал, а использовать словесную конструкцию: «я чувствую…»

**Дидактическая игра *«Кто скажет, кто знает?»***

**Цель:** конкретизировать представления детей о разнообразии архитектурных объектов.

**Ход:** дети определяют по внешнему виду функциональное назначение постройки, представленной на иллюстрации, тип использованного строительного материала, аргументируя своё мнение. Игра может быть организована как командное соревнование. Правильные ответы отмечаются. В качестве фишек можно использовать картонные фрагменты силуэта постройки, из которых дети потом сложат целостный силуэт.

**Дидактическая игра *«Дострой дом»***

**Цель:** учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).

**Материал:** карточки с изображением половинок домов разной архитектуры и цвета, стенные блоки с окнами или дверьми разной формы и величины, и половинки крыш. Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам.

**Ход:** ведущий распределяет играющих на две команды и предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дают картинку с изображением одной половины дома, а другая изображена контурно (все дома разной архитектуры). Нужно самостоятельно собрать вторую половину дома. Затем поменяться "местами" друг с другом, и закончить "строительство" дома своего партера, так чтобы дом получился симметричным. По окончании работы проверить по карточке правильно ли выполнено задание.

**Дидактическая игра *«Архитектура нашего города»***

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материал:** фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

**Ход. 1 вариант:** детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

**Ход. 2 вариант:** ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**Игра-конструктор для выкладывания *«Силуэт»***

**Цель:** способствовать формированию у детей понимания архитектуры как необходимого для человека объекта окружающей действительности; познакомить с основными чертами разных типов сооружений и спецификой каждого вида, с частями храмовой архитектуры (купол, арки, барабан и др.); развивать у детей наблюдательность, внимание.

**Материал:** одинаковые геометрические формы разные по размеру, ширине, высоте.

**Ход:** Дети «строят» город на плоскости, выкладывая разные детали.

**Дидактическая игра *«Заколдованный город»***

**Цель:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Материал:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Ход:** перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу: Как называется наша страна? Как называется город, в котором вы живёте? Как давно был основан наш город? Какие улицы города вы знаете? Как называется улица, на которой ты живёшь? Какие памятники нашего города вы знаете? Какие памятники старины есть в нашем городе? Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете? Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал? Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**Дидактическая игра *«Рассели гостей в городе Екатеринбурге»***

**Цель:** формировать у детей знания об архитектурных зданиях нашего города; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение пользоваться таблицей, умение находить столбики и строчки; закрепить порядковый счет от 1 до 9; развивать умение соотносить часть изображения с целым; развивать связную речь и речь – доказательство; развивать внимание, память; воспитывать интерес к родному краю.

**Материал:** карточки с изображением зданий нашего города, таблица с расположенными на ней фрагментами зданий, карточки – визитки с изображением гостей и их числовым адресом.

**Ход:** воспитатель говорит детям, что к ним в город прибывают гости. Их нужно разместить. У гостей есть визитки, где написан их адрес. К этим адресам есть таблица. Вам нужно посмотреть на цифры, изображенные на карточке. Первая цифра обозначает номер строчки, и искать ее нужно в первом столбике сверху вниз, а вторая цифра обозначает номер столбика и искать ее нужно на верхней строчке слева направо. Найдя нужный фрагмент, вы должны узнать, что это за здание, найти его и придумать предложение с этим словом. Побеждает тот, кто правильно выполнит все задание.

**Дидактическая игра *«Найди пару»***

**Цель:** закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах; развивать зрительную память, восприятие; развивать умение анализировать свой ответ.

**Материал:** в комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т. д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях.

**Ход:** в игре могут принимать участие 2-3 человека. Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней. Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек. Игровое действие: Поиск нужных карточек.