

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79
сайт: 376.tvoysadik.ru e-mail: mdou376@eduekb.ru

Педагогический совет

Образовательная область

Познавательное развитие

Тема

**«Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста
посредством современных образовательных технологий».**

Должность

воспитатель

ФИО педагога

Николаева Резеда Салимгараевна

Период (учебный год /дата) **2020 – 2021 учебный год/апрель**

В соответствии **с планом самообразования педагога**

Категория слушателей **педагоги**

Возрастная категория детей дошкольного возраста **дети младшего возраста**

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования используются три термина: «познавательные интересы», «познавательные действия» и «познавательное развитие».

Познавательный интерес – это когда ребенок познает новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, желание вникнуть в их сущность.

Познавательные действия – это где дети получают новые знания, умения и навыки. При этом расширяет знания и кругозор.

Познавательное развитие – направленное на умственное развитие ребенка.

Технология – это знания, получаемые в деле, мастерстве и искусстве.

Ученные Бордовских Н.В. и Реан А.А. предлагают свою классификацию образовательных технологий. Фридрих Фрёбель говорил «Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром».

Реализация игровых технологий опирается на следующие положения:

- игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- в игре позиция взрослого и ребёнка равнозначна и выстраивается на паритетных началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений;
- игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чём-либо;

- игровой процесс носит импровизационный и вариативный характер, не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь;
- в игре цель обучения смещается с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления;
- игровые технологии создают широкие возможности для осмысленного освоения ценности культуры.

Игра - обучает дошкольников различным действиям с предметами, способами и средствами общения.

Игровые технологии, которые я использую в своей работе для познавательного развития:

Игры занятия с блоками Дьенеша.

Образовательная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобовича: Геоконт, кораблик Воскобовича, волшебный квадрат, лепестки Воскобовича.

Но подробней хотелось бы остановиться на Образовательных технологиях развивающих игр Б.П. Никитина. Считаю их очень эффективными и интересными.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Задания расположены от простого к сложному. Уровней сложности несколько: от доступных двух - трехлетнему до непосильных для среднего взрослого, поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет. А постепенное возрастание трудности задач позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать творческие способности.

Б.П. Никитин предлагает развивающие игры

Игра «Сложи узор». В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности.

Самые простые узоры – из 4-х кубиков с одноцветными гранями, постепенно усложняют, переходя к 2-х цветным граням. Переход к 2-х цветным граням – резкий скачок в уровне сложности.

Способ игры зависит от возраста и уровня развития ребенка. Детям младшего возраста нравится копировать, делать так же, как старшие.

Первое и важное, что надо помнить, прежде чем начинать игру, как вы достали кубик из коробки. Это обязательно отложится в голове у ребенка. Можно 3-4-х летнему ребенку уже в коробке выложить узор, какой ему предстоит складывать.

Игра «Уникуб». Одна из целей игры помочь ребенку понять трехмерное пространство.

Игра способствует развитию внимания, усидчивость, учит анализу и синтезу. «Уникуб» может увлекать детей 2-15 лет. Задания в «Уникубе» весьма трудны и требуют больших затрат времени и сил, поэтому надо рассчитывать умственные и физические возможности ребенка.

Игра «Сложи квадрат» способствует развитию восприятия формы. Игра имеет несколько уровней сложности в зависимости от количества частей квадрата.

1 уровень – квадрат состоит из 2-3 частей для детей до 4-х лет;

2 уровень – квадрат состоит из 3-5 частей для детей до 5 лет;

3 уровень – квадрат состоит из 4-7 частей для детей до 7 лет.

Каждый квадрат – это маленькая головоломка. Из его кусочков можно моделировать различные предметы и образы. Например: самолет, дом, машину, птицу и т.д. Дети 3-4 лет могут составить предметы вместе с взрослым, а дети постарше могут пофантазировать самостоятельно.

Вывод:

Игровые технологии, развивают, формируют детскую индивидуальность. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.