



Мониторинг качества дошкольного образования РФ

МКДО РФ как инструмент повышения эффективности
управления качеством дошкольного образования

Федосова Ирина Евгеньевна,
Директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Мониторинг качества дошкольного образования 2021



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Заказчик
Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки (Рособрнадзор)

Исполнитель государственного заказа
АО «Академия просвещения»

Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур и
инструментария МКДО 2020

АНО ДПО «Национальный институт качества
образования (НИКО)».

Концепция МКДО РФ

Механизмы, система оценки, показатели качества

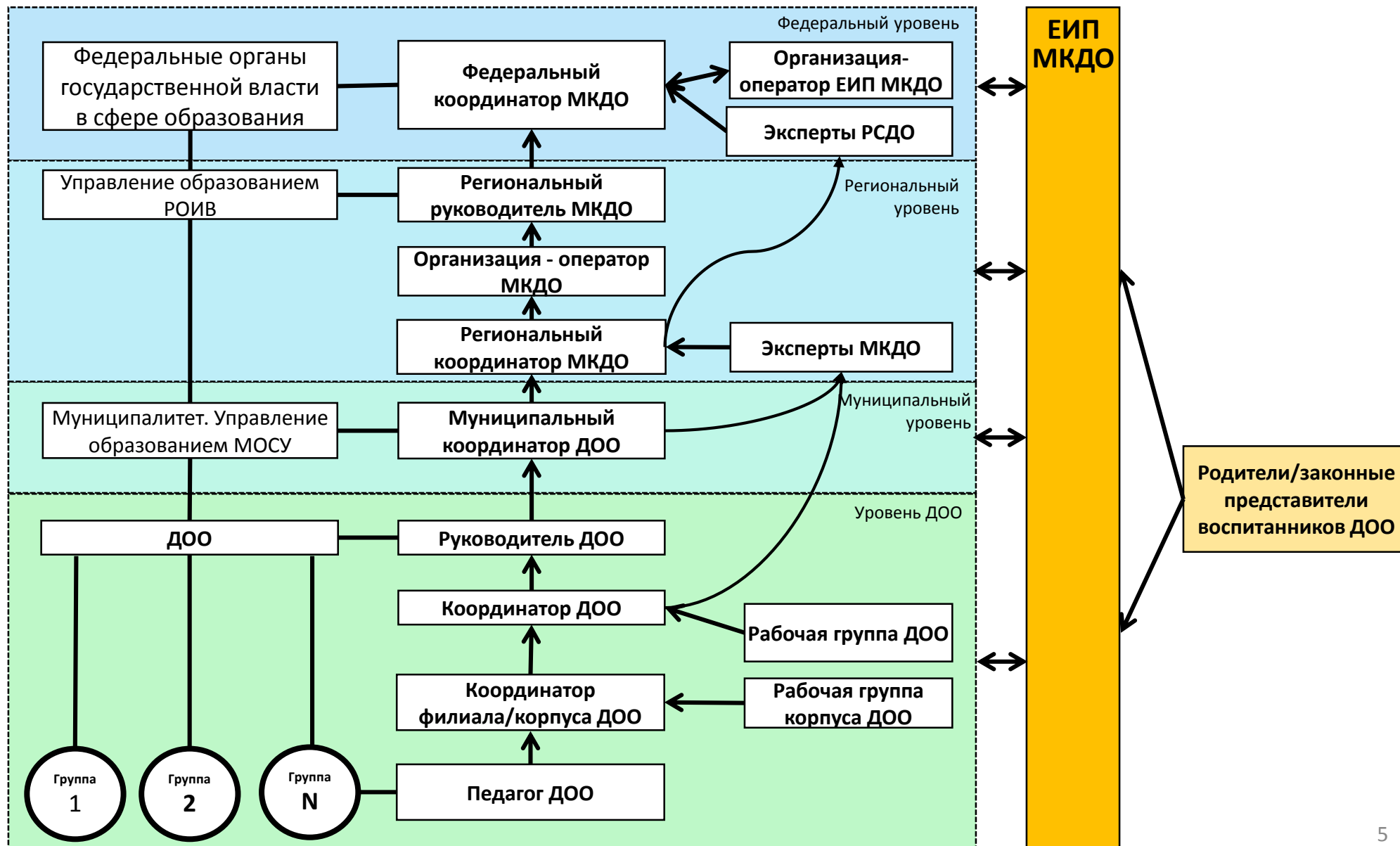


Механизмы МКДО – комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов

Механизмы МКДО включают:

- регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработку, **систематизацию данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление адресных **рекомендаций всем объектам мониторинга** по итогам МКДО;
- **информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



МКДО РФ. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО.

Уровень ГРУППЫ ДОО

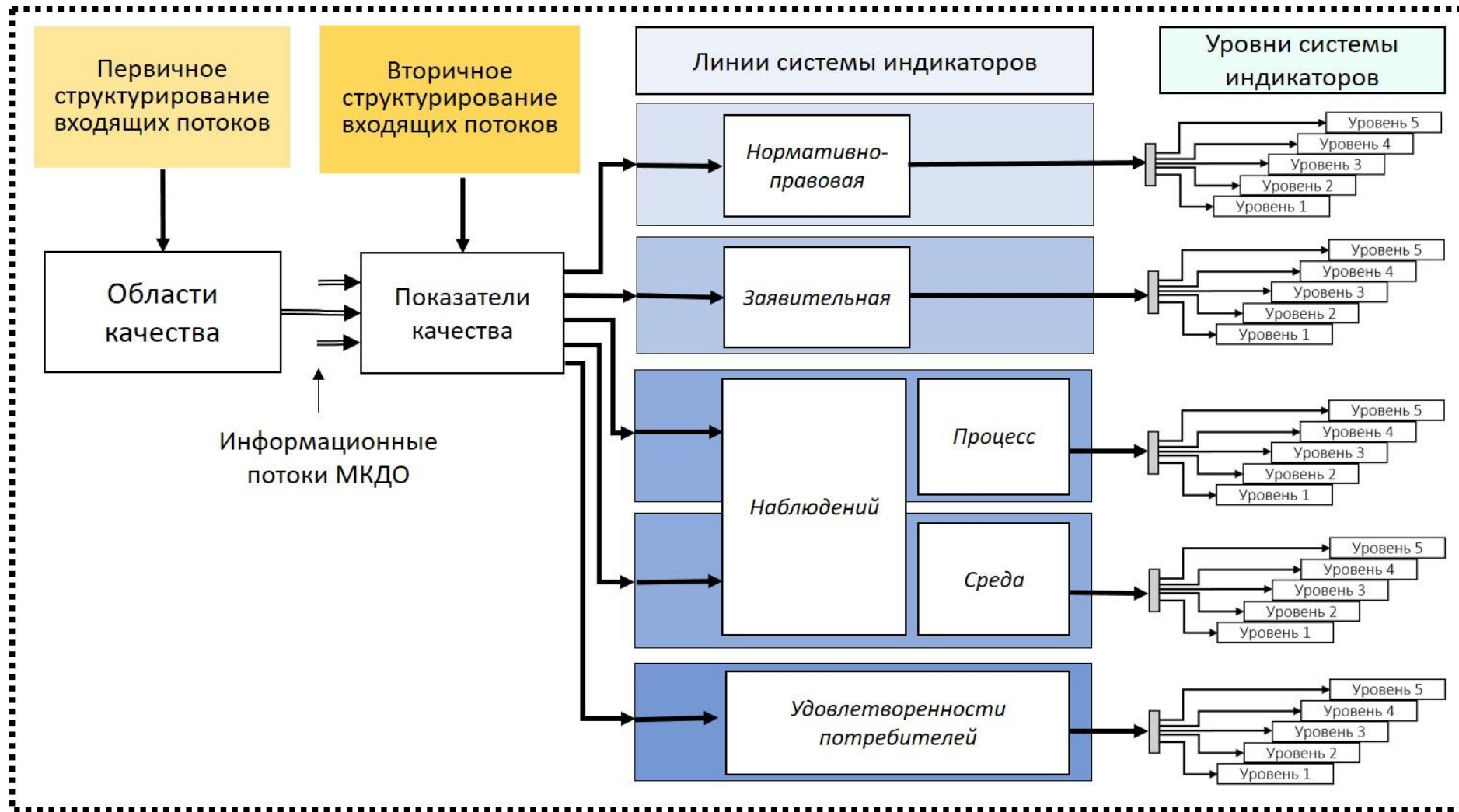
25 показателей качества МКДО.

Уровень ДОО в целом

Новые показатели:

2.1. Основная образовательная программа ДОО
(включая Рабочую программу воспитания)

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса



Модель оценивания качества МКДО РФ

7 возможных отметок показателей

Неприменимо*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень. Базовый уровень качества

4-й уровень.

5-й уровень.

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

МКДО 2021. 5 шагов новой культуре дошкольного образования

Зона развития

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО , управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей	Ориентация создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)





Минимальные требования
ФГОС ДО


МКДО 2021


ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ УЧАСТНИКАМ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ


МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


- 

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО
- 

Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- 

Независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО /Родители/ Законные представители воспитанников
- 

Добровольный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- 

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях субъектов РФ
- 

Мониторинг качества дошкольного образования в субъектах РФ

- **Единая платформа для всех участников**
- **Единые подходы к сбору, систематизации и анализу данных**
- **Единая система показателей качеств**

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО РФ



МКДО РФ 2021. Результаты мониторинга

От самооценки педагогов
к комплексной оценке качества дошкольного образования РФ

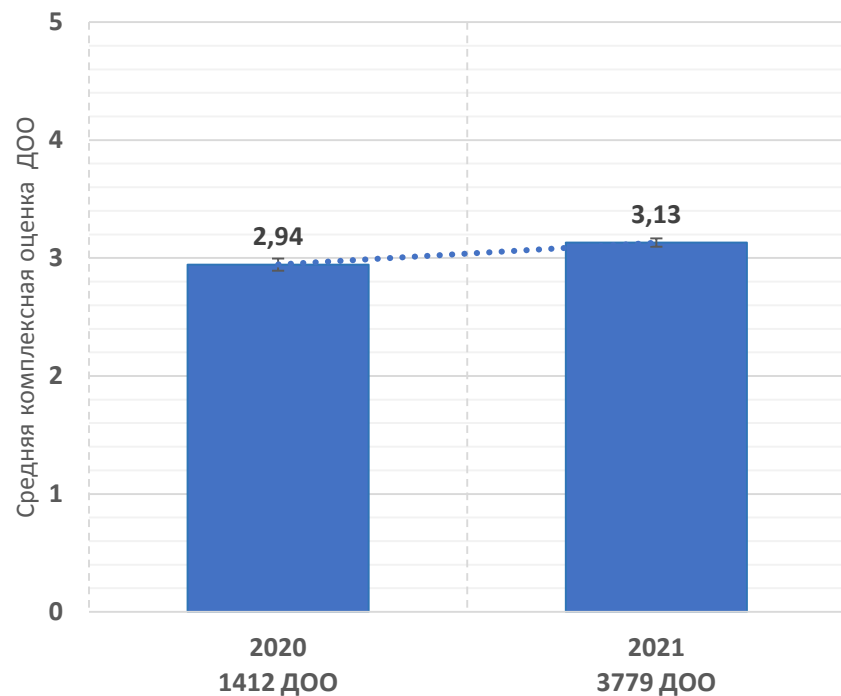
МКДО 2021. Активность участников мониторинга



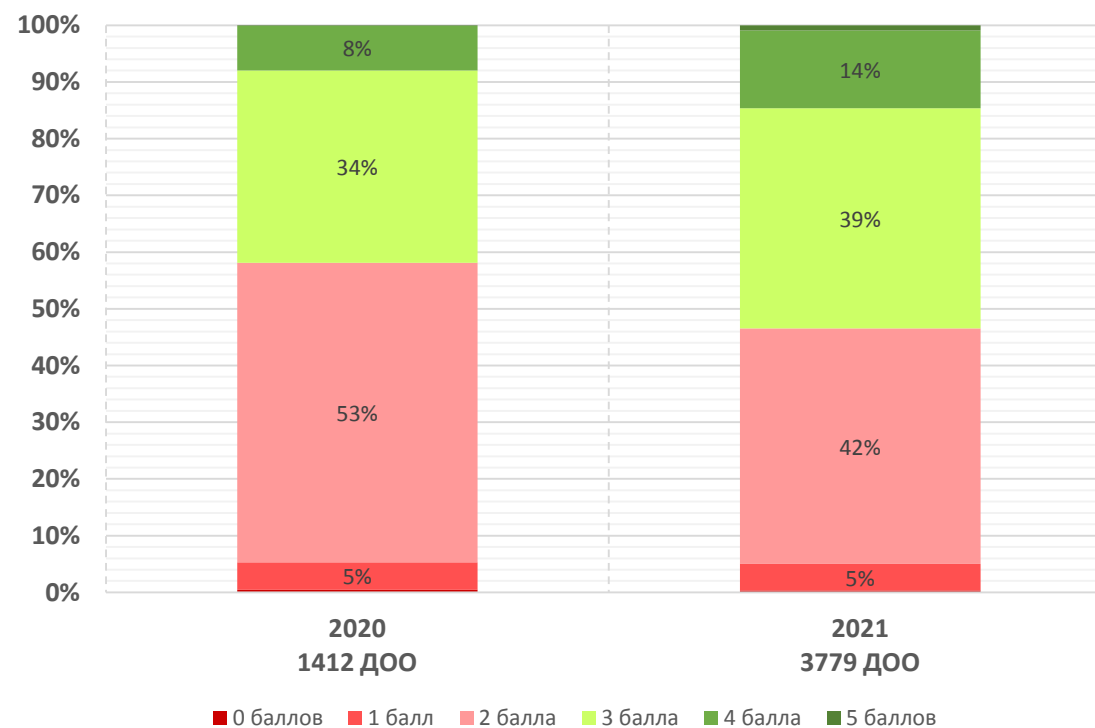
- | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. Амурская область | 14. Карачаево-Черкесская Республика | 25. Омская область | 37. Ростовская область | 43. Ставропольский край | 49. Ульяновская область |
| 2. Астраханская область | 15. Кемеровская область – Кузбасс | 26. Оренбургская область | 38. Рязанская область | 44. Тамбовская область | 50. Хабаровский край |
| 3. Белгородская область | 16. Костромская область | 27. Орловская область | 39. Санкт-Петербург | 45. Томская область | 51. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 4. Брянская область | 17. Краснодарский край | 28. Приморский край | 40. Сахалинская область | 46. Тульская область | 52. Челябинская область |
| 5. Владимирская область | 18. Красноярский край | 29. Республика Башкортостан | 41. Севастополь | 47. Тюменская область | 53. Чеченская Республика |
| 6. Волгоградская область | 19. Курганская область | 30. Республика Бурятия | 42. Смоленская область | 48. Удмуртская Республика | 54. Чувашская республика |
| 7. Вологодская область | 20. Курская область | 31. Республика Ингушетия | | | 55. Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 8. Воронежская область | 21. Ненецкий автономный округ | 32. Республика Карелия | | | 56. Ярославская область |
| 9. Еврейская автономная область | 22. Нижегородская область | 33. Республика Крым | | | |
| 10. Ивановская область | 23. Новгородская область | 34. Республика Северная Осетия – Алания | | | |
| 11. Иркутская область | 24. Новосибирская область | 35. Республика Татарстан | | | |
| 12. Калининградская область | | 36. Республика Тыва | | | |
| 13. Калужская область | | | | | |

Внутренняя оценка основных образовательных программ ДО

Средняя оценка*



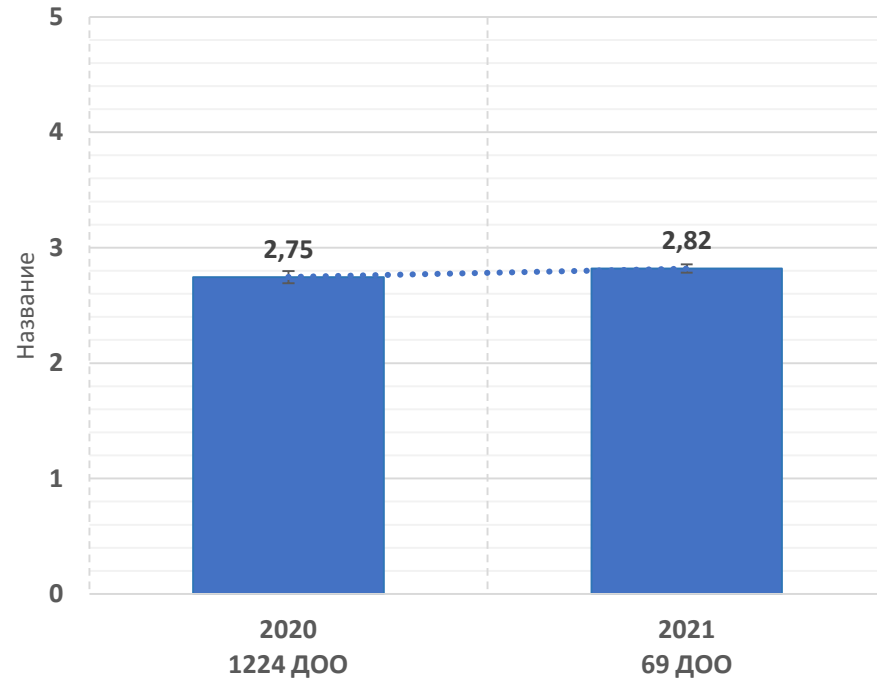
Доли ДОО с разными оценками



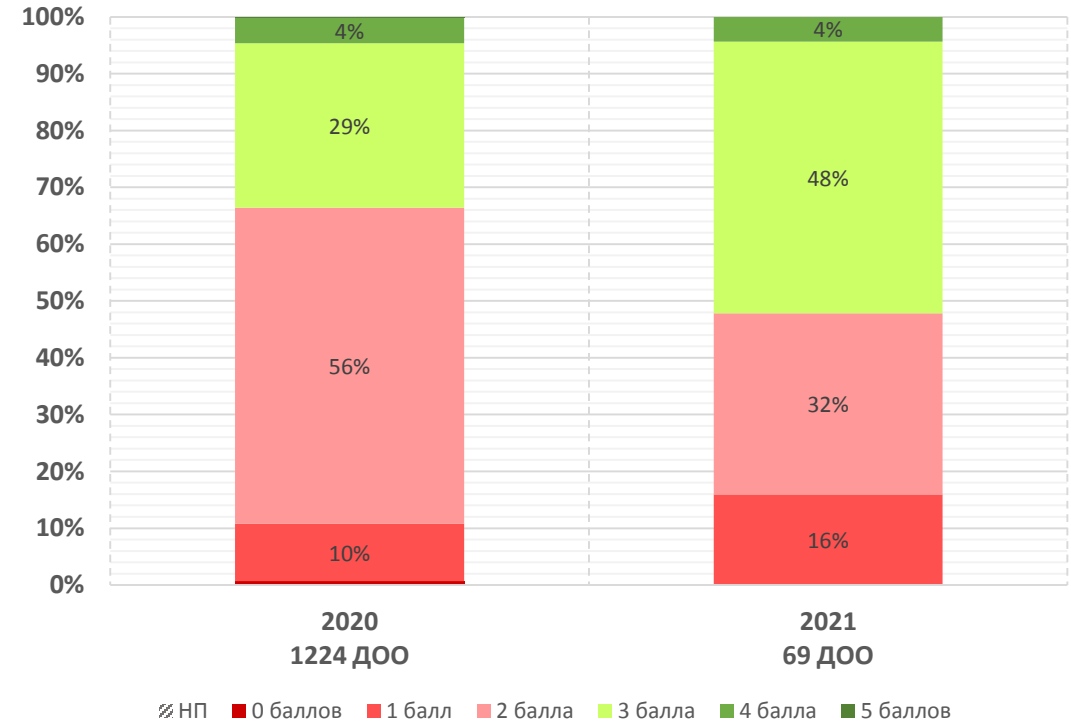
Средняя комплексная оценка основных образовательных программ в ДОО РФ (самооценивание) в 2021 году составляет 3,13 баллов.

Внешняя оценка основных образовательных программ ДО ДОО

Средняя комплексная оценка*



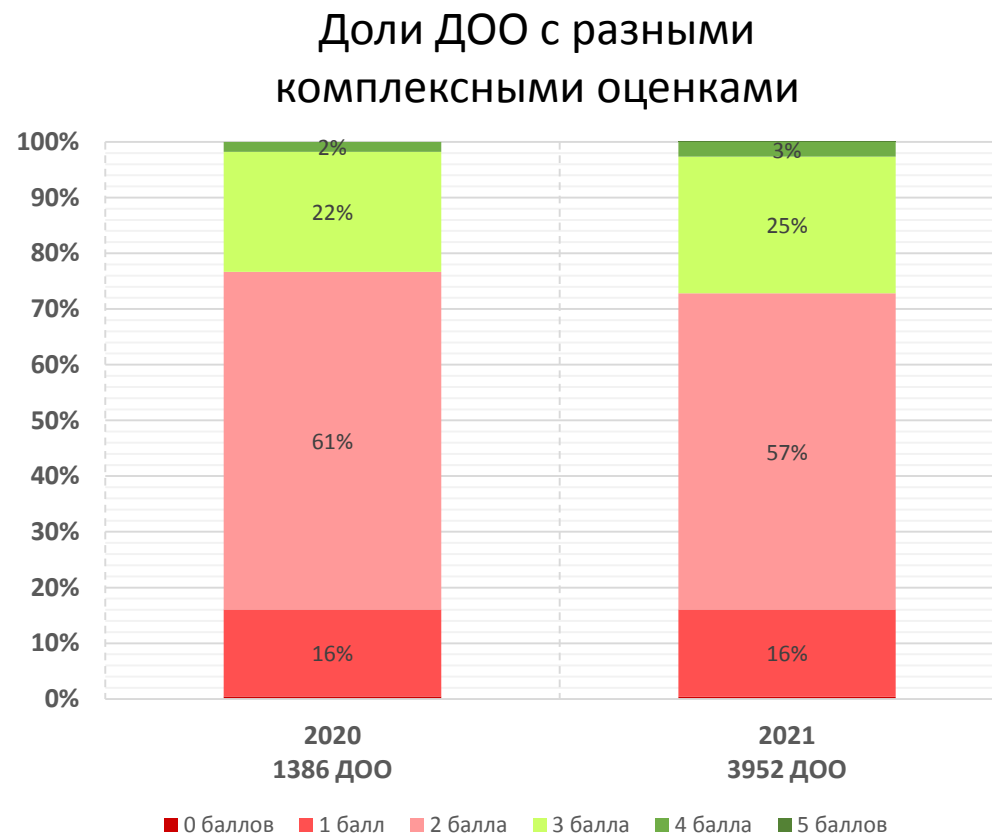
Доли ДОО с разными комплексными оценками



Средняя комплексная оценка основных образовательных программ в ДОО РФ (оценка внешними экспертами) в 2021 году составляет 2,82 балла (пока программы оценены только в 69 ДОО).

*Сначала был рассчитан средний результат по каждой ДОО, потом произведено усреднение по ДОО

Самооценка педагогов ДОО

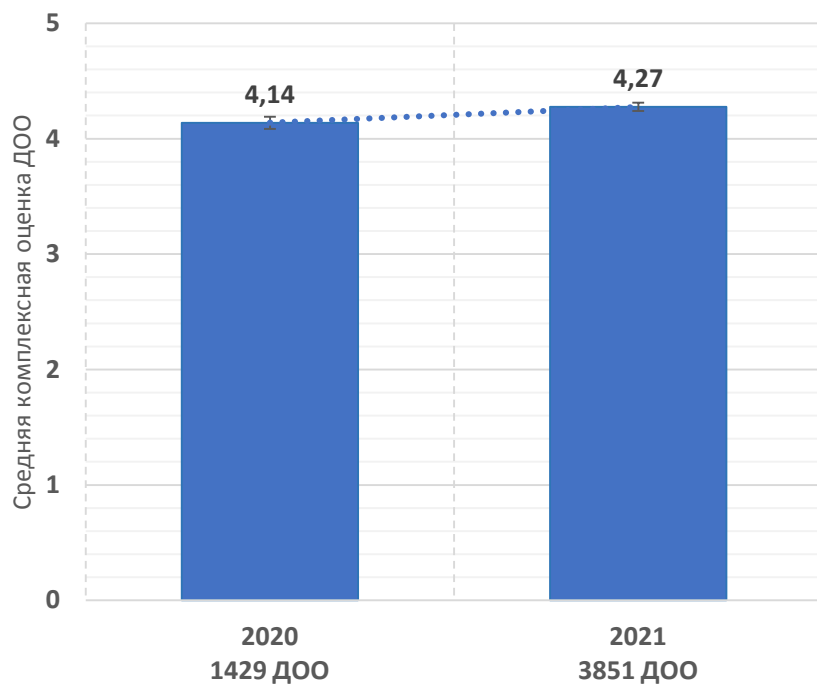


Средняя комплексная оценка педагогов ДОО РФ при процедуре самооценивания в 2021 году составляет 2,63 балла.

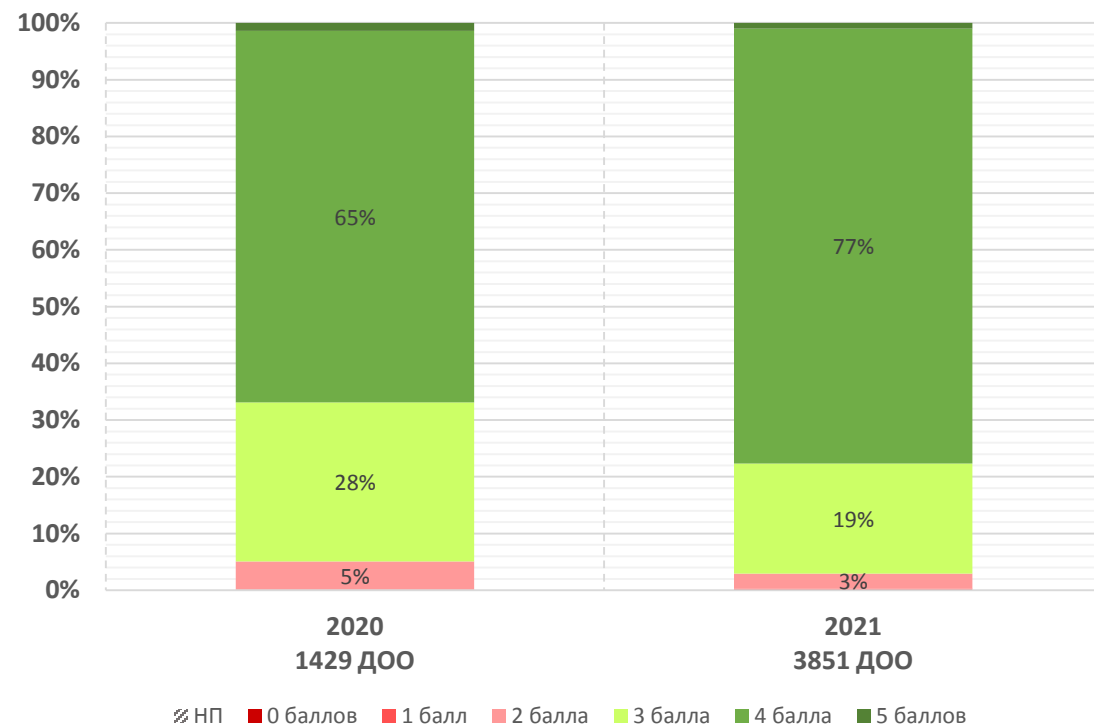
*Сначала был рассчитан средний результат по каждой ДОО, потом произведено усреднение по ДОО

Степень удовлетворенности родителей воспитанников ДОО

Средняя комплексная оценка*



Доли ДОО с разными комплексными оценками

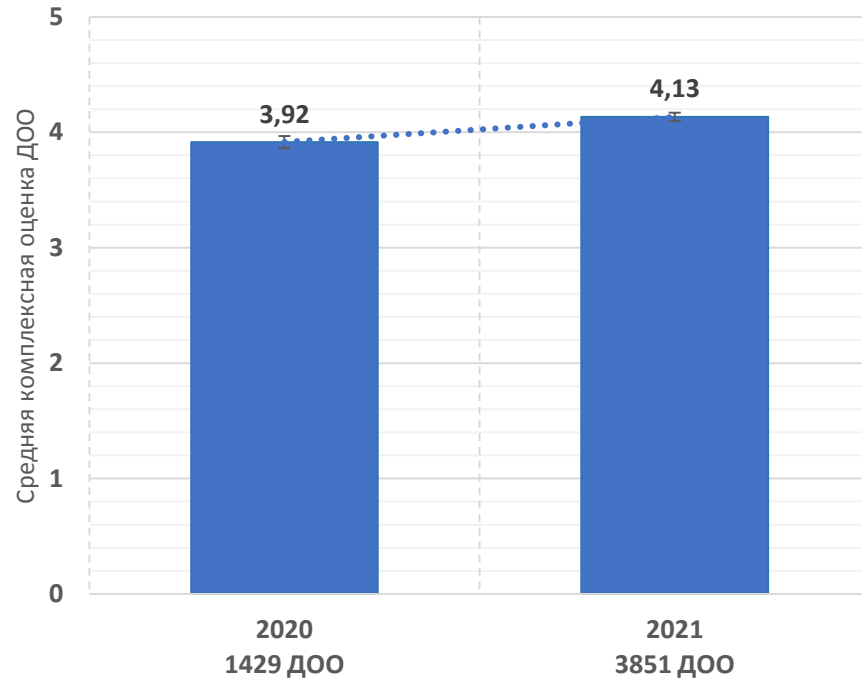


Средняя комплексная оценка ДОО РФ по степени удовлетворенности родителей воспитанников в 2021 году составляет 4,27 баллов.

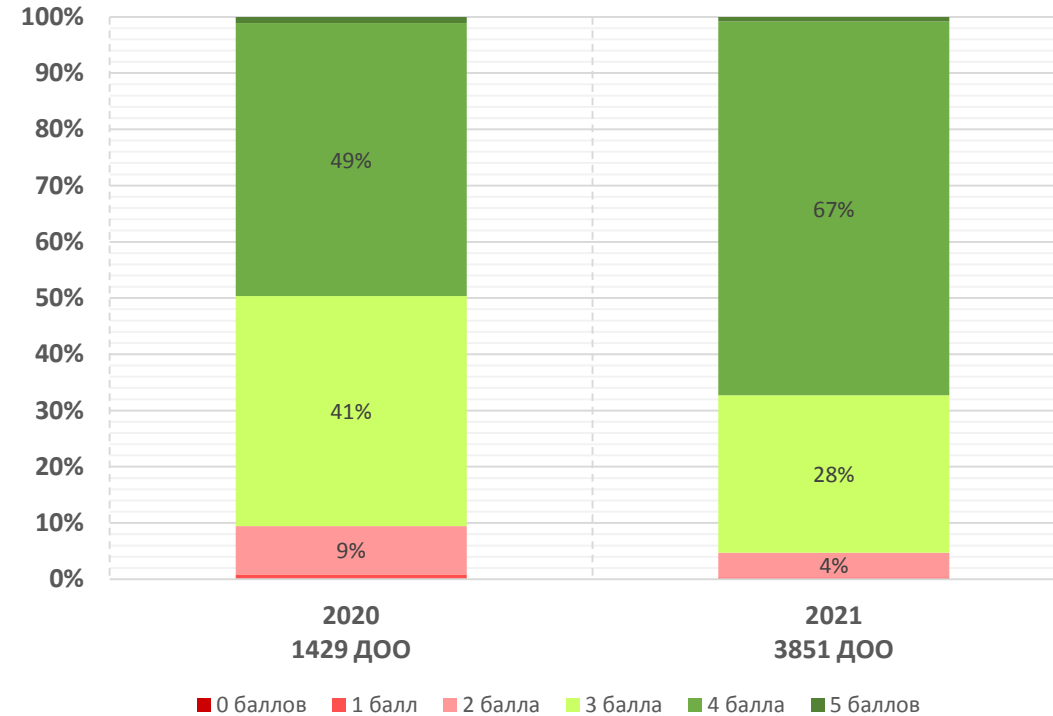
*Сначала был рассчитан средний результат по каждой ДОО, потом произведено усреднение по ДОО

Степень вовлеченности родителей воспитанников ДОО

Средняя комплексная оценка*



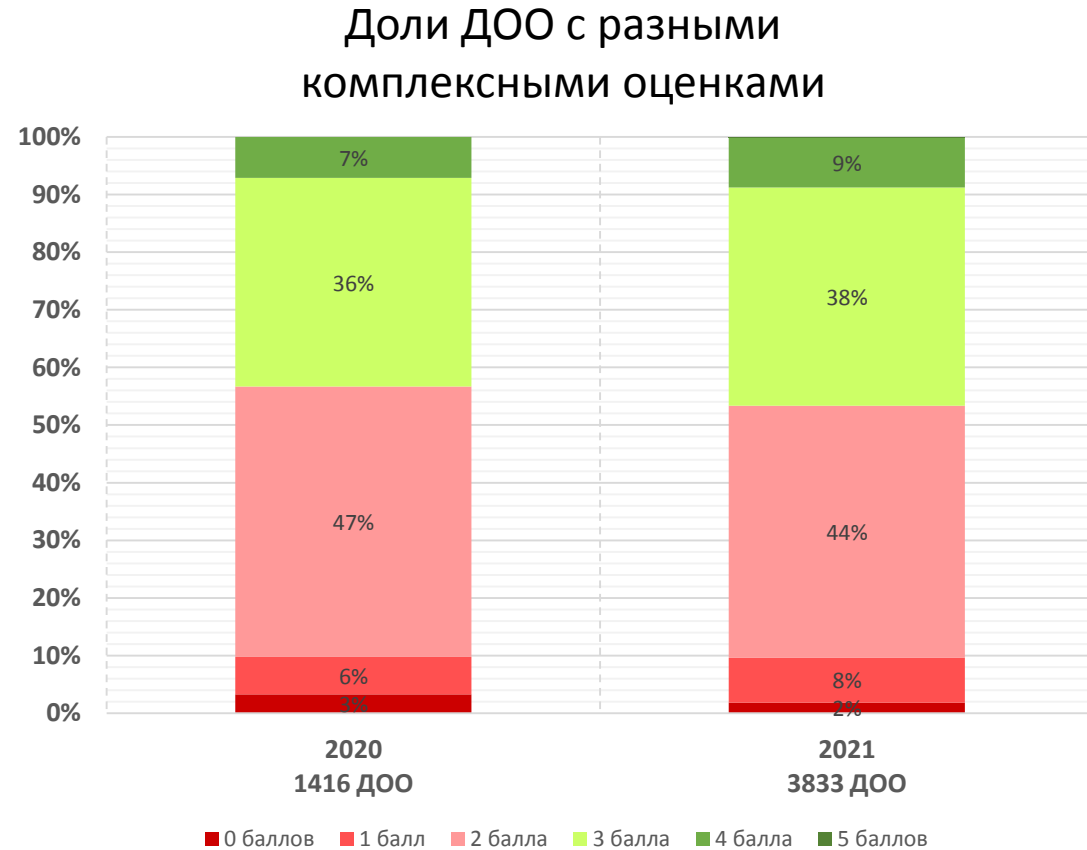
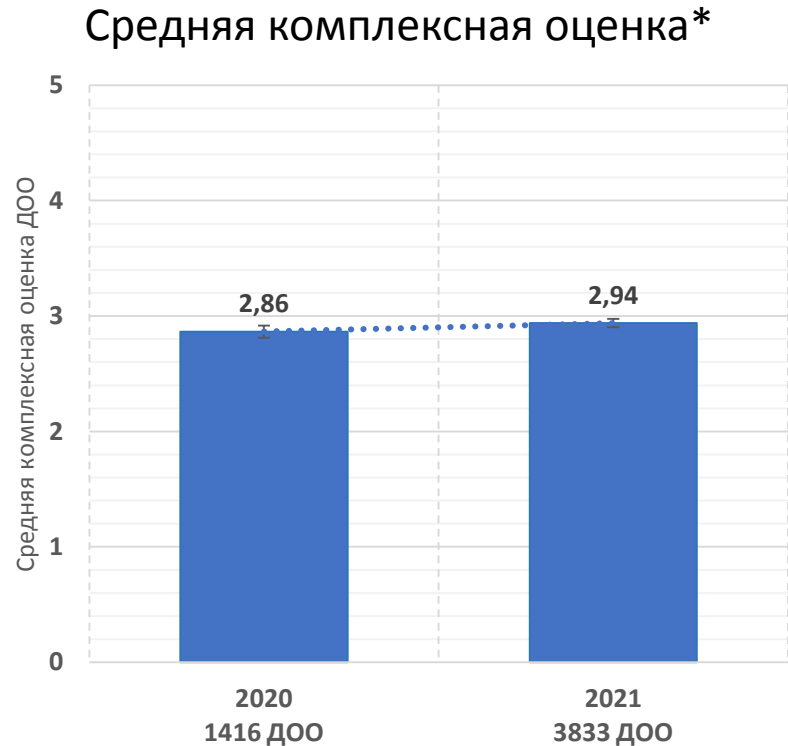
Доли ДОО с разными комплексными оценками



Средняя комплексная оценка ДОО РФ по степени вовлеченности родителей воспитанников в 2021 году составляет 4,13 баллов.

*Сначала был рассчитан средний результат по каждой ДОО, потом произведено усреднение по ДОО

Внутренняя оценка ДОО по шкалам МКДО

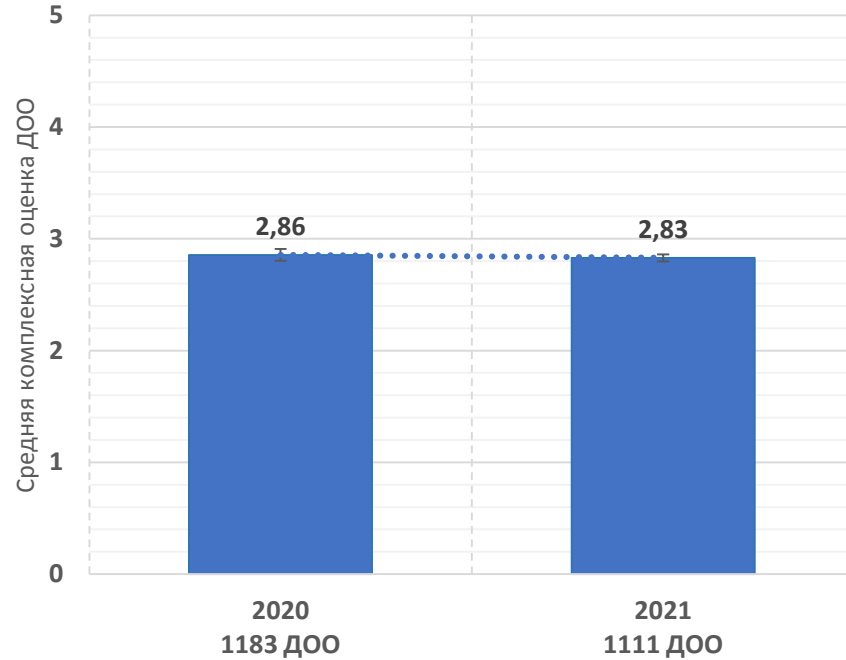


Средняя внутренняя комплексная оценка ДОО РФ по шкалам МКДО (самооценивание) в 2021 году составляет 2,94 балла.

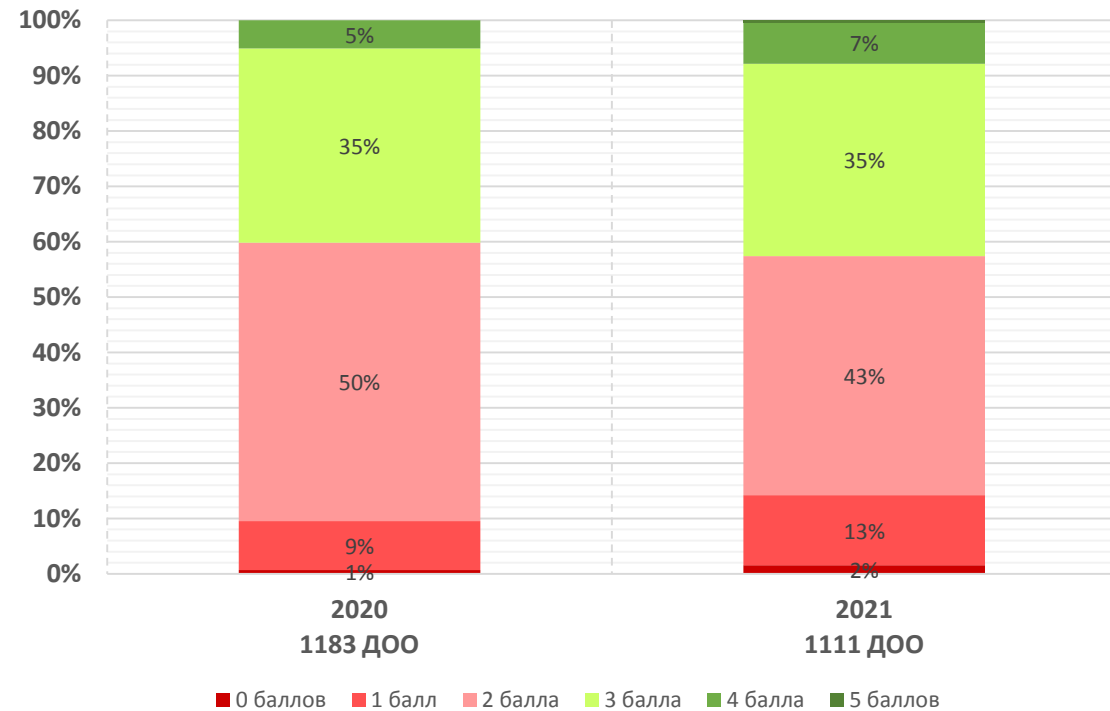
*Сначала был рассчитан средний результат по каждой ДОО, потом произведено усреднение по ДОО

Внешняя оценка ДОО по шкалам МКДО

Средняя комплексная оценка



Доли ДОО с разными комплексными оценками



Средняя внешняя комплексная оценка ДОО РФ по шкалам МКДО (оценка внешними экспертами) в 2021 году составляет 2,83 балла.

МКДО РФ. Управление качеством

Реализация управленческого цикла на платформе МКДО РФ

Министерство Просвещения и Рособрнадзор: от оценки к развитию системы общего образования

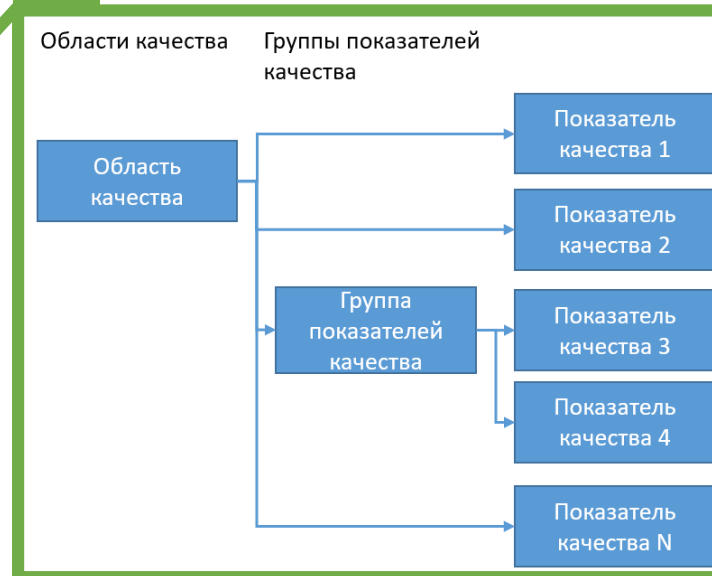


Разработано ФИОКО

МКДО РФ: система поддержки развития общего образования



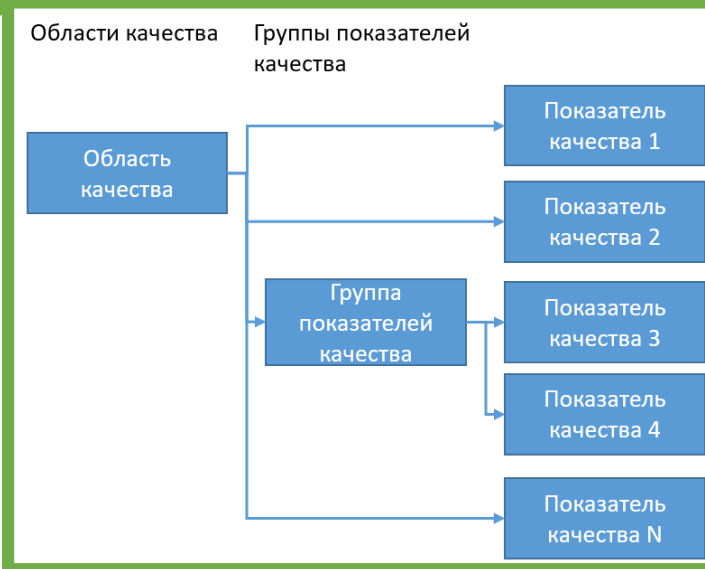
1. Показатели мониторинга, методы мониторинга



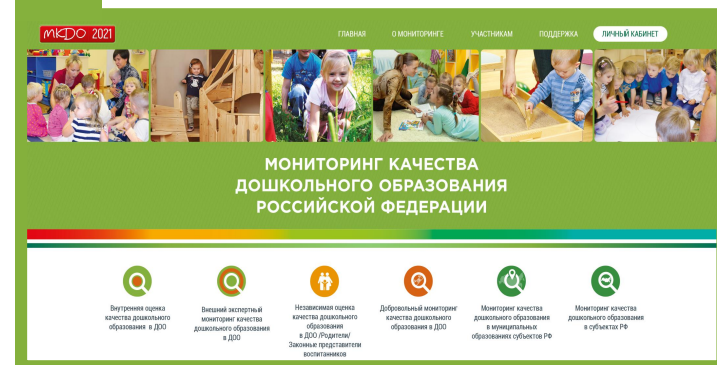
МКДО РФ: система поддержки развития общего образования



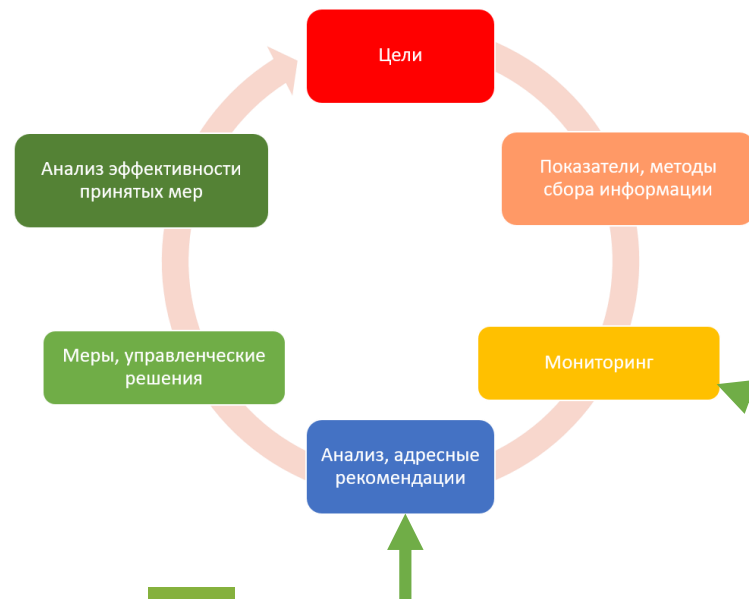
1. Показатели мониторинга, методы мониторинга



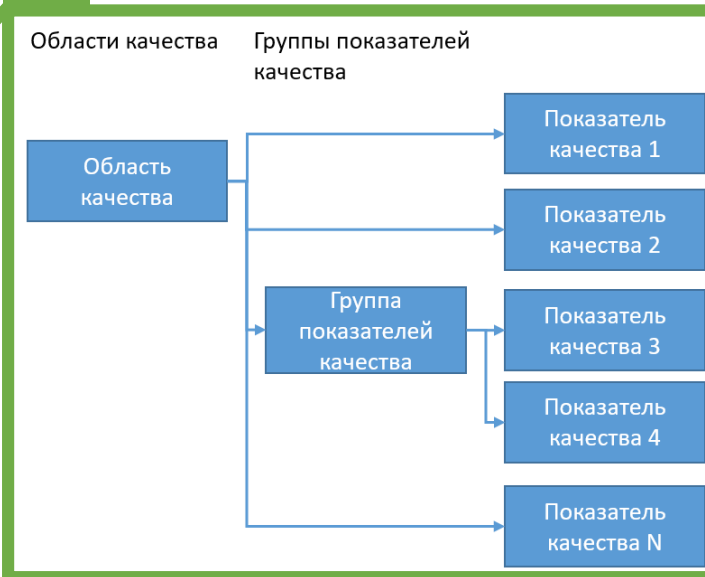
2. Система мониторинга



МКДО РФ: система поддержки развития общего образования



1. Показатели мониторинга, методы мониторинга



3. Адресные рекомендации

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом				
Образовательные ориентиры				
Принципы образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.67

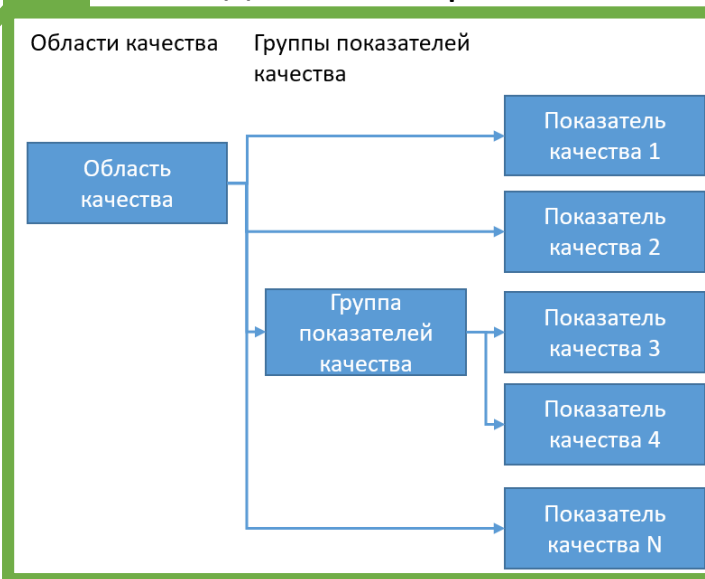
Добавить комментарий к области "Образовательные ориентиры"

2. Система мониторинга



МКДО РФ: система поддержки развития общего образования

1. Показатели мониторинга, методы мониторинга



2. Система мониторинга



3. Адресные рекомендации

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом				
Образовательные ориентиры				
Принципы образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.67

Добавить комментарий к области "Образовательные ориентиры"

4. План развития

План развития

Цель:

Исходная ситуация:
Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях исходную ситуацию в Вашей группе или в Вашей сфере деятельности.

Общее целеполагание:
Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях, чего Вы хотите достичь.

Критерии:
Как оценить достигнута ли цель? Как затем должен проходить контроль проекта? Когда цель будет достигнута и проект завершится?

Структура цели/модули:

Мероприятия по достижению цели

Выполняется с помощью серии мероприятий:

Сроки	Мероприятие	Ответственные	Критерии

МКДО РФ: система поддержки развития общего образования

5. Монитор эффективности



4. План развития

План развития

Цель:

Исходная ситуация:
Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях исходную ситуацию в Вашей группе или в Вашей сфере деятельности.

Общее целеполагание:
Опишите в нескольких легко запоминающихся предложениях, чего Вы хотите достичь.

Критерии:
Как оценить достигнута ли цель? Как затем должен проходить контроль проекта? Когда цель будет достигнута и проект завершится?

Структура цели/модули:

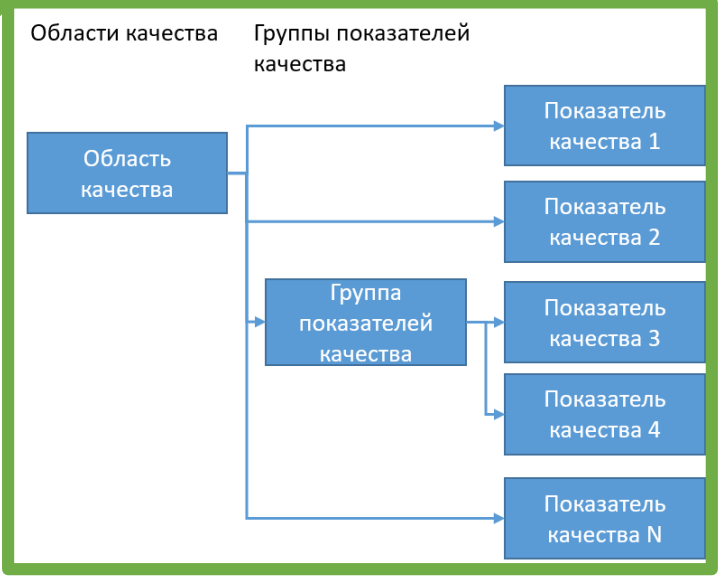
Мероприятия по достижению цели

Выполняется с помощью серии мероприятий:

Сроки	Мероприятие	Ответственные	Критерии



1. Показатели мониторинга, методы мониторинга



2. Система мониторинга

МКДО 2021

ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ УЧАСТНИКАМ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО
- Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- Независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО (Родители/Защитники/представители сообщества)
- Добровольный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях субъектов РФ
- Мониторинг качества дошкольного образования в субъектах РФ

3. Адресные рекомендации

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом				
Образовательные ориентиры				
Принципы образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.67

Добавить комментарий к области "Образовательные ориентиры"

Формирование рекомендаций для педагогов



2

2-й уровень — «Я регулярно применяю».

Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

3



Рекомендации

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с **учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.**

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я **выстраиваю системную** педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

1

Освоить методы выявления актуального уровня развития воспитанников **ГРУППЫ**, освоить методы дифференцированного обучения (методы разноуровневого освоения содержания).

Рекомендации педагогу

3



Рекомендации

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с **учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.**

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я **выстраиваю системную** педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

1

Освоить методы выявления актуального уровня развития воспитанников **ГРУППЫ**, освоить методы дифференцированного обучения (методы разноуровневого освоения содержания).

2

Освоить методы выявления потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, методы организации образовательного процесса с учетом интересов воспитанников

Рекомендации педагогу

3



Рекомендации

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с **учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.**

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я **выстраиваю системную** педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

1

Освоить методы выявления актуального уровня развития воспитанников **ГРУППЫ**, освоить методы дифференцированного обучения (методы разноуровневого освоения содержания).

2

Освоить методы выявления потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, методы организации образовательного процесса с учетом интересов воспитанников

3

Освоить методы адаптации предметно-пространственной среды группы к текущим педагогическим задачам, потребностям...интересам воспитанников группы.

Рекомендации педагогу

3



Рекомендации

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с **учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.**

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я **выстраиваю системную** педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

1

Освоить методы выявления актуального уровня развития воспитанников **ГРУППЫ**, освоить методы дифференцированного обучения (методы разноуровневого освоения содержания).

2

Освоить методы выявления потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, методы организации образовательного процесса с учетом интересов воспитанников

3

Освоить методы адаптации предметно-пространственной среды группы к текущим педагогическим задачам, потребностям...интересам воспитанников группы.

4

Освоить методы вовлечения семей воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Рекомендации педагогу

3



Рекомендации

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий». Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности **к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.**

Я выстраиваю процесс с **учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.**

Я **адаптирую** предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я **вовлекаю семьи** воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я **выстраиваю системную** педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

1

Освоить методы выявления актуального уровня развития воспитанников **ГРУППЫ**, освоить методы дифференцированного обучения (методы разноуровневого освоения содержания).

2

Освоить методы выявления потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, методы организации образовательного процесса с учетом интересов воспитанников

3

Освоить методы адаптации предметно-пространственной среды группы к текущим педагогическим задачам, потребностям...интересам воспитанников группы.

4

Освоить методы вовлечения семей воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

5

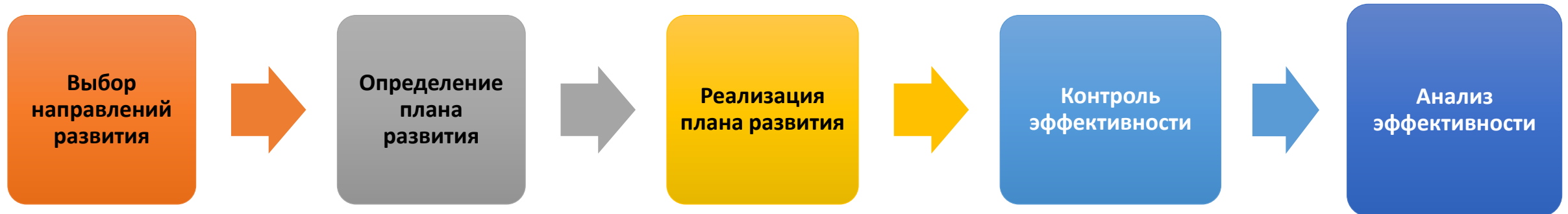
Следует освоить **системный подход** к организации педагогической работы, снижающий риски и раскрывающий возможности для обеспечения стабильного качества работы в изменяющихся условиях.

Разработка
Программы развития
в контексте
управленческого цикла



От выбора направлений развития до контроля эффективности развития

Программа развития ДОО



Анализ сильных и слабых сторон с использованием инструментария МКДО 2021



№ п/п	Область деятельности	Текущий уровень	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
			Сильные стороны	Слабые стороны
1	Образовательные ориентиры	1	<i>Определены ориентиры образовательной деятельности (в ООП ДО заданы целевые ориентиры)</i>	<i>Ориентиры разработаны без учета интересов заинтересованных сторон. Не проработаны видение, миссия, ценности и другие элементы стратегии.</i>
2	Образовательная программа	3	<i>Соблюдены все структурные требования к ООП ДО</i>	<i>Не отражены способы поддержки интересов и инициативы воспитанников</i>
3	Содержание образовательной деятельности	2		
4	Образовательный процесс	2		
5	Образовательные условия	3		
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1		
7	Взаимодействие с родителями	2		
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3		
9	Управление и развитие	2		

Анализ рисков и возможностей развития с использованием инструментария МКЛО 2021



№ п/п	Область деятельности	Текущий уровень	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			Уровень риска
			Благоприятные возможности	Уровень	Риски	
1	Образовательные ориентиры	1	<i>Наличие целевых ориентиров ООП ДО без жестких рамок рабочей программы позволяет гибко реагировать на потребности и интересы воспитанников ДОО</i>	1	<i>Отсутствие единых ценностей, может привести к снижению уровня вовлеченности и мотивированности сотрудников</i>	3
2	Образовательная программа	3	<i>Полное соблюдение структурных требований к ООП ДО позволяет пройти лицензионную проверку</i>	1	<i>Отсутствие проработанных способов поддержки интересов и инициативы воспитанников может привести к снижению качества образования</i>	3
3	Содержание образовательной деятельности	2	<i>Наличие трансформируемого оборудования (модульные конструкции) позволяет создать хорошие возможности для свободной игры</i>	2	<i>Отсутствие деятельности, связанной со строительством и конструированием может привести к снижению возможностей предоставляемых детям для развития</i>	2
4	Образовательный процесс	2	<i>Гибкий режим дня позволяет предоставить воспитанникам больше времени на реализацию выбранной деятельности</i>	3		1
5	Образовательные условия	3			<i>Низкие риски, созданы хорошие условия для образовательной деятельности</i>	0
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1				
7	Взаимодействие с родителями	2				
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3				
9	Управление и развитие	2				

Основные направления развития организации

№ п/п	Область деятельности	Текущий уровень	Направления развития	
			Направления развития	Меры, мероприятия
1	Образовательные ориентиры	1	<i>Разработка новой организационной культуры организации (ценности, видение, миссия и пр.)</i>	<i>1.1. Проведение стратегической сессии с участием рабочей группы ДОО «Разработка новой организационной культуры организации»</i>
2	Образовательная программа	3	<i>Совершенствование содержания образовательной программы в части детализации способов учета потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i>	<i>2.1. Разработка новой редакции ООП ДО с учетом поставленных целей ее совершенствования. 2.2. Согласование новой редакции с педагогическим советом ДОО.</i>
3	Содержание образовательной деятельности	2		
4	Образовательный процесс	2		
5	Образовательные условия	3		
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1		
7	Взаимодействие с родителями	2		
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3		
9	Управление и развитие	2		

Мероприятия по реализации Программы развития организации

№ п/п	Меры, Мероприятия	Ответственный /Исполнитель	Плановый срок реализации	Планируемый результат	Критерии эффективности
Образовательные ориентиры					
1.1.	<i>Проведение стратегической сессии с участием рабочей группы ДОО «Разработка новой организационной культуры организации»</i>	<i>Алехина И.К.</i>	<i>02.02.2022</i>	<i>Разработанный ЛНА Положение об организационной культуре</i>	<i>Сроки, выполнение требований, вовлечение персонала</i>
Образовательная программа					
2.1.	<i>Разработка новой редакции ООП ДО с учетом поставленных целей ее совершенствования.</i>	<i>Алехина И.К.</i>	<i>15.05.2022</i>	<i>Разработана и представлена новая редакция ООП ДО, включающая требуемые элементы</i>	<i>Сроки, наличие требуемых элементов, вовлечение персонала</i>
2.2.	<i>Согласование новой редакции с педагогическим советом ДОО.</i>	<i>Александрова А.</i>	<i>10.06.2022</i>	<i>Новая редакция ООП ДО согласована педагогическим советом</i>	<i>Оценка качества новой редакции пед.советом ДОО</i>

№ п/п	Меры, Мероприятия	Описание ресурсов	Количество	Источник	Условие	Период
Образовательные ориентиры						
1.1.	Проведение стратегической сессии с участием рабочей группы ДОО «Разработка новой организационной культуры организации»	Алехина И.К.	02.02.2022	Разработанный ЛНА Положение об организационной культуре	Сроки, выполнение требований, вовлечение персонала	
Ресурсное планирование						
	Человеческие ресурсы	Рабочая группа по стратегическому планированию ДОО	8 сотрудников ДОО	Штатные сотрудники	Замена воспитателей на период проведения	21.01.2022 12.00-18.00
	Финансовые ресурсы	Без дополнительного финансирования	-	Не требуется	Не требуется	-
	Инфраструктура	Помещение музыкального зала для организации совещания	Собственная инфраструктура		Доступность зала на 6 часов	21.01.2022 12.00-18.00
	Технические ресурсы	Компьютер, проектор, флипчарт	1 компьютер, 1 проектор, 1 флипчарт	Собственные технические ресурсы ДОО	-	21.01.2022 12.00-18.00
	Знания организации	Видеотренинг по разработке оргкультуры	1	Программа повышения квалификации руководителей ДОО		
	Ресурсы партнеров, союзов	Привлечение модератора партнера	1	НИКО	Заявка до 15.12.2021	21.01.2022 12.00-18.00

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Область деятельности	Повышение качества деятельности		Снижение рисков		Планируемые результаты мероприятий
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень	Текущий уровень	Ожидаемый уровень	
1	Образовательные ориентиры	1	2	3	2	<i>1.1. Разработанный ЛНА Положение об организационной культуре</i>
2	Образовательная программа	3	3	3	1	
3	Содержание образовательной деятельности	2	3	2	1	
4	Образовательный процесс	2	2	1	0	
5	Образовательные условия	3	3	0	0	
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1	2	3	2	
7	Взаимодействие с родителями	2	3	3		
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3	2	2	
9	Управление и развитие	2	3	1		

Мониторинг эффективности
как ключевой элемент
управленческого цикла



Достижение целей

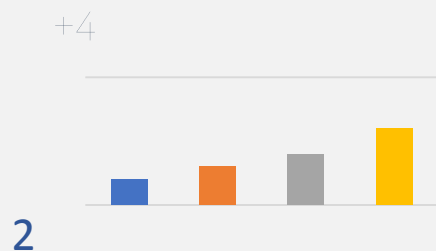
№ п/п	Область качества	Достижение целей по направлениям развития					Факторы роста/ снижения качества (возможности и проблемы)
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень (целевой)	Фактический уровень	Индекс динамики развития	Индекс достижения цели	
1	Образовательные ориентиры (2)	1	2	1,5	50%	75%	<i>Не разработаны ценности организации</i>
2	Образовательная программа (4)	2,5	3	2,75	10%	92%	<i>Не разработана АООП ДО. Запланирована разработка на 05.03.2023</i>
3	Содержание образовательной деятельности	2	3	3	50%	100%	<i>Доработаны ЛНА в соответствии с требованиями</i>
4	Образовательный процесс	2	2	2	-	100%	
5	Образовательные условия	3	3	3	-	100%	
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1	2	2	50%	100%	<i>Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (проведено оснащение РППС)</i>
7	Взаимодействие с родителями	2	3	3	50%	100%	<i>Разработана информационная платформа для работы с родителями. Родители вовлечены в образовательный процесс</i>
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3	3	-	100%	
9	Управление и развитие	2	3	3	50%	100%	

Мониторинг эффективности Программы развития в части достижения целей

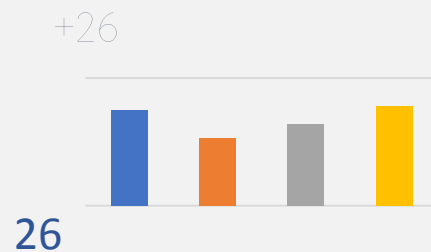
Результат по Области качества = Сумма результатов по Показателям данной Области качества

Динамика развития по областям качества

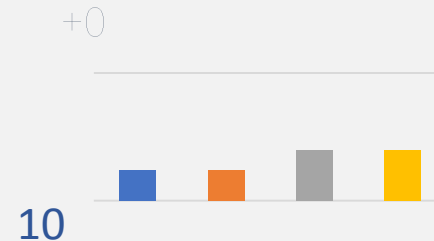
Образовательные ориентиры (4, Max =10)



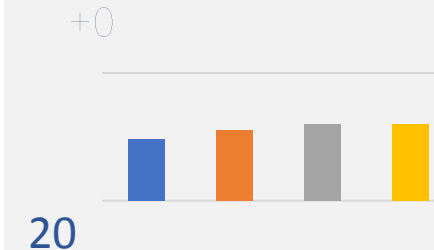
Содержание образования (78, Max =130)



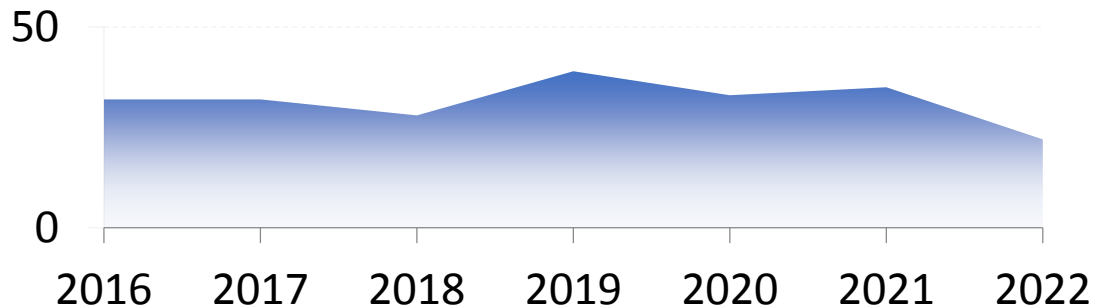
Образовательный процесс (20, Max=50)



Образовательные условия (60, Max=100)



Динамика развития по периодам планирования



Драйверы развития



Результативность в отношении рисков

№ п/п	Область деятельности	Снижение рисков				
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень	Фактический уровень	Индекс динамики развития	Индекс достижения цели
1	Образовательные ориентиры	3	2	2	0,3	100%
2	Образовательная программа	3	1	2	0,3	50%
3	Содержание образовательной деятельности	2	1	2	0	0%
4	Образовательный процесс	1	0	0	1	100%
5	Образовательные условия	0	0	0	0	100%
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3	2	3	0	0%
7	Взаимодействие с родителями	3	2	2	0,3	100%
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	2	2	2	0	100%
9	Управление и развитие	1	0	1	0	0%



Мониторинг качества дошкольного образования 2021

Создайте надежную основу
для развития дошкольного
образования

Спасибо за внимание!

Включайте инновационную деятельность
при поддержке АНО ДПО «Национальный
институт качества образования»

info@niko.institute

Спасибо за внимание!