

Описание инклюзивной политики образовательной организации

В нашем дошкольном учреждении с сентября 2015 года организована группа комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха, а с 2017 года была открыта вторая группа. Эти группы разновозрастные потому, что их посещают дети с 3-5 лет и 4-7 лет. В 2016 году была открыта комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации инклюзивного образования в ДОО нами была поставлена цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников. Вся коррекционно-развивающая работа подчинена определенным принципам.

Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования активной личности, включенной в социум.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия в образовательном процессе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разработка специалистами ДОО индивидуального образовательного маршрута, учитывающего возможности ребенка и его особенности.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с нарушениями слуха или с нарушениями речи предполагает наличие вариативной развивающей среды.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Вся коррекционно-развивающая работа эффективна только при поддержке семьями воспитанников.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Описание инклюзивной практики образовательной организации

Воспитанники:

Наблюдение и диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.

Составление Индивидуального образовательного маршрута и АООП.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса и подведение итогов.

РППС.

Зонирование групп.

Использование коммуникативных технологий (мультимедийная панель, логопедический тренажер «Дельфа-М», программно-методический комплекс «Мерсибо Плюс», набор специализированных игр и упражнений «Первослов», комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»).

Родители

Организация и проведение консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей, имеющие особые образовательные потребности (консультативный пункт).

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Организация и проведение мероприятий, способствующих сплочению детско-родительских отношений.

Педагоги

Организация и проведение методической помощи по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников имеющих нарушения слуха и тяжелые нарушения речи.

Организация консультативной помощи педагогам.

Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)

Воспитанники:

- тематический праздники (Золотая осень, Здравствуй, Новый год, фестиваль Дружбы народов)

- спортивные праздники (23 февраля, День России)

- конкурсы чтецов

- олимпиады.

РППС:

- уголки учителя-логопеда и учителя-дефектолога в раздевалке

- речевые уголки (Говори правильно!, Речевичок, Говорилка)

Родители:

- информационные стенды

-индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях

- мастер-классы для родителей

- сопровождение на ППк детей с ОВЗ, по запросу педагогов или родителей (законных представителей)

Педагоги:

- консультации по особенностям работы с детьми, имеющими нарушения слуха, нарушения речи

- мастер-классы

Результаты реализации инклюзивной практики

Воспитанники.

Конкурсы

2019 г., диплом, городской конкурс художественного слова «СОБЕСЕДНИК», участник;

2019 г., диплом, Всероссийский интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ», победитель;

2019 г., диплом, городской Праздник поэзии «Звездочки», посвященного творчеству детского писателя П.Синявского, участник;

2019 г., сертификат, районная познавательная игра-конкурс «Матрешка», участники;

2019 г., сертификат, городская игра-викторина «Эколенок», участник;

2020 г., диплом, IV открытый онлайн-фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур», участник;

2020 г., диплом, районный фестиваль-конкурса детского музыкального конкурса «Музыкальный калейдоскоп» - 2020, лауреат;

2021 г., сертификат, детский творческий конкурс «Пасхальные перезвоны», участник;

2021 г., сертификат, районный конкурс техно-книжек «Технарики в мире профессий», участник;

-воспитанники ДОУ идут в общеобразовательные школы, лицеи, школы для слабослышащих, школы для глухих воспитанников

Родители:

- родительские собрания

- мастер-классы

- круглые столы

Педагоги:

2018 г., сертификат, городской конкурс инклюзивных практик (проектов и программ) для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Категория: Образовательный инклюзивный проект «Говорить-чтобы слышали», участники;

2018 г., диплом, Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (инклюзивное дошкольное образование как новое направление образовательной политики), победитель;

2019 г., благодарственное письмо за активное участие в городской конференции «Современный ребенок: сегодня и завтра», выступление на конференции с докладом: «Организация работы ПМПк в условиях инклюзивного образования»;

2019 г., диплом III степени, районный конкурс «Новогодний Екатеринбург - 2019», участники;

2019 г., диплом, интеллектуально-познавательная игра-конкурс «Люблю Урал – мой край родной», участники;

2020г., благодарственное письмо за активное участие в городской конференции «Современный ребенок: сегодня и завтра», выступление на конференции с докладом: «Формирование тьюторских компетенций у родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В ДОУ проходит активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование. Доля вовлечения детей с ОВЗ - 62% (от общего количества детей с ОВЗ) по программам:

1.Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности "Ритмическая пластика для детей

2.Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности "Лего-конструирование"

3.Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности "Шахматы для детей"

Перспективы

Инклюзивное образование одно из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ. Мы предоставляем воспитательные и образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

Каждому ребенку разрабатываем доступную и результативную модель образования с учетом его индивидуальности. Происходит полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь группы и детского сада в целом.

Дети получают помощь квалифицированных специалистов (дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).

Для детей доступно специальное коррекционное оборудование.

Мониторинг освоения адаптированных образовательных программ позволяет отметить, что созданные условия способствуют достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной программы дошкольного учреждения ДОУ имеет многочисленные положительные отзывы о своей деятельности.

По результатам Независимой оценки качества оказания услуг в 2019 году показатели «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими и «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов» имеют по 100 баллов

В дальнейшем в соответствии с Программой развития МБДОУ наше учреждение продолжает усовершенствовать свою деятельность по инклюзивному образованию: систематическое повышение квалификации педагогами ДОУ; закрытие вакансии педагога-психолога, учителя-дефектолога; оснащение техническими средствами обучения; увеличение доли включения обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование; представление педагогического опыта по инклюзивному образованию участникам образовательного процесса.