

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79
сайт: 376.tvoyasadik.ru e-mail: umka376@mail.ru

Рекомендации родителям

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Тема

«Игры, направленные на развитие коммуникации у детей ОВЗ»

ФИО педагога

Захваткина Светлана Ивановна

Должность

воспитатель

Период (учебный год /месяц) 2019-2020 учебный год/январь

В соответствии с планом самообразования

Категория слушателей родители

Возрастная категория детей дошкольного возраста дети среднего возраста

Рекомендации родителям

«Игры, направленные на развитие коммуникации у детей ОВЗ»

Цель: информирование родителей об особенностях формирования коммуникации у детей со сложными (комбинированными) нарушениями

Задачи:

Обобщить и систематизировать знания родителей об особенностях формирования коммуникативных навыков у детей;

Развивать умение взрослых организовывать целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с ребенком;

Воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-специалиста (педагога).

Рекомендации

Уважаемые, родители, ниже приведены рекомендации и игры, способствующие формированию и развитию взаимодействия и сотрудничества взрослого с ребенком, установление контакта между детьми.

Чему нужно учить?

- Учить обращаться за помощью к взрослому.
- Формировать целенаправленную совместную деятельность.
- Учить выполнять движения по образцу.
- Стимулировать голосовые реакции ребенка.
- Учить ребенка выражать свои потребности и намерения с помощью звуков, жестов (самообслуживание, прием пищи, посещение туалета, игра).

panatus.com

- Учить здороваться и прощаться с детьми, взрослыми.
- Учить указывать за заинтересовавшую ребенка игрушку, картинку, предмет.
- Учить подавать предмет другому по просьбе взрослому или ребенку.
- Учить ребенка отказываться от ненужного ему предмета.
- Учить выполнять поручения.

Как нужно учить?

1. Будьте терпимы, в то время, когда ребенок капризами и другими эмоциональными проявлениями требует необходимого и желаемого. Если он не говорит, пусть покажет на тот предмет, который ему нужен. Добивайтесь этого! На первых этапах вы говорите вместо него, например, «Дай конфету!». Затем в последующем ждите произнесения ребенком хотя бы звуков или правильного показа на желаемое.

2. Постарайтесь организовать свободное время на выходных так, чтобы вы с ребенком занимались целенаправленной совместной деятельностью. Подумайте, что больше всего из игрушек, предметов, изобразительных

средств привлекает вашего ребенка. Понаблюдайте, как он играет. Сядьте рядом, скажите ему: «Давай поиграем!», дождитесь эмоциональной реакции, если ее нет, то просто наблюдайте. Если ребенок не против, просто повторяйте действия за ним, не мешая играть, а направляя. Далее попробуйте показать, как вы играете (простое действие), если он смотрит и не против вашего участия, возьмите предмет его рукой в своей руке и повторите действие.

3. В течение дня не оставляйте ребенка надолго наедине с собой. Просите выполнить простые поручения по дому, например, что-то подать, поставить на свое место, сложить свою одежду. Усложняйте просьбу, не забывая несколько раз показать и проговорить эмоционально вслух. Хвалите, одобряйте и поощряйте любое выполненное поручение!

4. Подключайте к взаимодействию вашего ребенка с другими членами семьи, расскажите им, чем и как можно заинтересовать малыша.

5. Формируя бытовые навыки, навыки самообслуживания, какие-либо действия с изобразительными средствами, предметами, элементами дидактических игр, помните, что очень важен ваш образец, затем выполненное действие руками ребенка, находящихся в ваших руках. Ваши действия должны быть уверенными, но не резкими, речь выразительна, эмоциональна и без лишних слов.

6. Каждый раз, приходя в гости и встречая знакомых, здоровайтесь с ними эмоционально, проговаривая слова вместо ребенка и для него. Также формируйте и развивайте навык прощания.

Игры, направленные на развитие коммуникации

Игра «Танцуй с другом»

Цель: обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Всем участникам раздать по одной игрушке. Взрослый предлагает потанцевать вместе с игрушками, так как игрушкам танцевать самим скучно. Далее, количество игрушек увеличить, и попросить участников своим игрушкам найти друга под музыкальное сопровождение. Затем попросить взять в каждую руку по выбранной игрушке и потанцевать.

Затем попросить участников организовать хоровод из игрушек (сложить их в круг), взять за руки соседей и водить хоровод вместе.

На последующих этапах, участники, преимущественно дети должны выбрать в качестве друга не игрушку, а другого участника для танца в паре.

Игра «Помоги Маше»

Цель: воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.

Взрослый говорит, что у девочки Маши случилась беда: сломались все

игрушки, и ей больше не с чем играть. Детям показывают несколько частей двух-трех игрушек, например, кольца пирамидки, две части одной машинки др. Раздать участникам по одной части и попросить помочь Маше починить игрушки.

Игра «Подарки»

Цель: формирование потребности в общении.

Взрослый спрашивает ребят, любят ли они получать подарки и, получив положительный ответ, поочередно подзывает к себе участника, дает один шарик воздушный и просит подарить:

- а) называя конкретное имя участника;
- б) кому хочется.

Игра «Сделай как Я»

Цель: формирование взаимодействия между взрослыми и детьми, положительного отношения к сверстнику.

Взрослый говорит ребенку «Я взяла Яну за руку. Посмотри. Сделай как я». Добивается, чтобы ребенок повторил действие (примерные действия: обняла, застегнула сандаля, погладила по голове, подала игрушку).

Игра «Гримаса перед зеркалом»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирование навыка действия по образцу.

Взрослый подводит ребенка к зеркалу. Обращает внимание на его отражение, комментируя и показывая: «я – Ира, ты – Петя». Далее задать вопросы: «Где Ира (я)?, Где Петя (ты). Предложить повторить гримасу обезьянки, собачка, зайчика, выполнить конкретные действия по подражанию.

Игра «Катаем мячик»

Цель: формировать коммуникативные навыки.

Взрослый и дети сидят на ковре. Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного из детей: «Катится мячик в гости к Мише, лови его скорее!» После того как ребенок поймает мяч, предлагает ему катить мяч другому ребенку: «Миша, кати мячик» Если ребенок затрудняется, нужно помочь ему: «Миша, кати мячик Вове!» Каждый ребенок должен поучаствовать в игре. Затем взрослый предлагает перебрасывать мячик друг другу.

Уважаемые родители, помните, для того, чтобы научить своего ребенка общаться с взрослыми, детьми, научить обращаться за помощью, сообщать о своих потребностях, вы должны набраться терпения, систематически уделять для этого свое время. Только вы – образец для подражания, потому что находитесь со своим ребенком больше времени рядом, чем кто бы то ни было, и вы знаете своего ребенка как ни кто другой!

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник*); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (*устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение*)).

Демонстрационный материал: картинка грустного светлячка, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры «*Живые цифры*», предметные картинки: животные.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки, лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.