

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376  
Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79  
сайт: [376.tvoysadik.ru](http://376.tvoysadik.ru) e-mail: [mdou376@eduekb.ru](mailto:mdou376@eduekb.ru)

**ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
«ЦИРКОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Участник:  
Камнева Ольга Олеговна  
учитель-логопед

# *Методическое пособие по коррекции цветовосприятия* *«ЦИРКОВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»*

**Цель:** создание условий для сохранения психологического здоровья дошкольников за счет потенциальных творческих резервов детей, используя метод цветотерапия.

## **Задачи:**

- проанализировать особенности восприятия представлений о цвете у детей с ОВЗ;
- обогатить эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие;
- сформировать у детей способность воспринимать информацию целостном образе предмета, которая поступает от всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), затем анализировать ее и давать ответную реакцию;
- способствовать творческой самореализации дошкольников.

## ***АКТУАЛЬНОСТЬ:***

Цветовосприятие предметов и явлений окружающего мира начинается с познания, то есть с фундамента общего интеллектуального развития ребенка с ОВЗ. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки.



## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Увеличился объем внимания;
- Ребенок узнает 12 цветов спектра;
- Ребенок различает 12 цветов спектра;
- Пополнить словарный запас;
- В самостоятельной речи использует распространенные предложения, используя прилагательные обозначающие цвет.





## ***ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ***

### ***1 этап***

*Отождествление и идентификация предметов. Первоначально следует научить ребенка вычленять из предметов, находящихся перед ним, совершенно идентичные.*

### ***2 этап***

*Обучение нахождению идентичного предмета по цвету. Обучать ребенка концентрировать свое внимание только на определенном свойстве предметов.*

### ***3 этап***

*Соотнесение цвета предмета с эталонами цвета. Дается словесное обозначение предмета.*

### ***4 этап***

*Выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.*

### **5 этап**

*Формирование у ребенка словесно обозначить цвет.*

### **6 этап**

*Обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.*

### **7 этап**

*Обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.*



# «Цирковой калейдоскоп»





# Игры и упражнения

