



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Создание атмосферы доверия, понимания и уважения в семье,
2. Быть для ребенка примером позитивного общения,
3. Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками
4. Уметь организовывать свободное, время и совместный досуг (посещение театров, музеев, выставок, семейные и другие праздники),
5. Учить ребенка занимать разные позиции в общении (лидера, подчиненного, организатора, наблюдателя)

Одной из актуальных проблем для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха и речи) является недостаточная развитость их коммуникативных навыков и умений. Современное образование требует от детей умения сотрудничать и взаимодействовать с педагогами и сверстниками в процессе обучения, умения решать конфликты и выражать свое мнение.

МБДОУ № 376

<https://376.tvoysadik.ru/>
mdou376@eduekb.ru
+7(343)3506179

ул. Бажова, 57, кор.А
г. Екатеринбург

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МБДОУ № 376

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ



Жизнь каждого человека пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Дети с ОВЗ имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Основной проблемой ребенка с ограниченными возможностями здоровья является нарушение связи с миром, ограниченная мобильность, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой, ограниченный доступ к культурным ценностям.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обладают определенными особенностями развития коммуникативной компетенции:

- в процессе коммуникативного взаимодействия они могут не учитывать мнение и позицию участников;
- в межличностных отношениях проявляют эгоцентризм;
- могут испытывать сложности в обосновании и доказательстве своего мнения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья сначала общаются на невербальном уровне, используя улыбку и жесты. Для воспитанников с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия. Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль и взаимопомощь.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Эффективность процесса по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ коммуникативных способностей во многом зависит от ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникационные задачи.

Выделяют следующие основные формы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста:

1. Изобразительная деятельность.
2. Трудовая деятельность.
3. Чтение.
4. Развитие речи.

5. Игровая деятельность.

Рекомендации родителям по коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ

1. Создание атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путем создания доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой.
2. Активизировать детей к знакомству примером позитивного общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять свое отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию.
3. Развивать у ребенка организаторские способности (в 1-ю очередь в игровой деятельности)
4. Организовывать свободное время и совместный досуг с детьми, найти общие семейные интересы и увлечение.
5. Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице, правилам поведения со взрослыми).
6. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за проступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за старания и достижения.

Формирование коммуникативных качеств – важное условие нормального психологического развития ребенка.

