

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376**

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71  
E-mail: [mdou376@eduekb.ru](mailto:mdou376@eduekb.ru) Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ-  
детский сад комбинированного вида № 376  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 376

Каличонок Н.А.

Приказ № 27-ОД Детский сад  
от «26» августа 2025 г. Комбинированного  
вида № 376

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 376**

г. Екатеринбург

2025

## **Содержание**

1. Общие положения .....	3
2. Порядок оказания логопедической помощи .....	4
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования .....	6
4. Направления деятельности учителя-логопеда .....	8
5. Права и обязанности учителя-логопеда .....	10
6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий .....	10
7. Заключительные положения.....	11
Приложение 1.....	12

## **1. Общие положения**

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению проблем, обусловленные речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками, осуществляется через консультационный пункт ДОУ;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 3).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) на логопедическое обследование воспитанника (Приложение 1), коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума родителей (законных представителей) и (или) заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложение 2). Зачисление на оказание логопедической помощи осуществляется через психолого-педагогический консилиум на основании врачебных заключений или заключений ТПМПК.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года, при наличии свободных мест.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста и воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста при наличии свободных мест, имеющие нарушения звукопроизношения, лексического, грамматического и синтаксического строя речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия);

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, НПОЗ).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики коррекционной работы.

2.16. Для получения диагноза и/или заключения, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.). Дети, имеющие тяжелые нарушения речи направляются на ТПМПК.

2.17. Предельное наполнение устанавливается не более 25 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

2.18. Занятия проводятся в утренние и вечерние часы, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.19. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДОУ.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, общеразвивающих групп, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

### 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных/подгрупповых занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и/или ТПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяется выраженной речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных/подгрупповых занятий);

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития на базе консультативного пункта ДОУ.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 3 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 3 человек;

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженной речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1 до 3-х лет.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Подгрупповые и индивидуальные занятия, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, составление расписания занятий.

4.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

#### 4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативный пункт для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по запросу родителей (законных представителей) по предварительной записи. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

### **5.1. Учитель-логопед обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом, для детей, имеющих ТНР;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

### **5.2. Учитель-логопед имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

### **6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.**

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Приложение 1**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376)**

Заведующему МБДОУ – детский  
сад комбинированного вида № 376  
Каличонок Н.А.

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376

Я \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным  
представителем) \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения) выражаю  
согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_/  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение 2**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376)**

Заведующему МБДОУ –  
детский сад комбинированного вида № 376

Каличонок Н.А.

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя  
(законного представителя)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического  
консилиума/учителя-логопеда с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(нужное подчеркнуть)

"\_\_\_\_" 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложения 3

Дата обследования\_\_\_\_\_

### Логопедическое обследование

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_  
МБДОУ № 376  
группа \_\_\_\_\_ Заключение \_\_\_\_\_  
ППк \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зачислен на (логопункт, логопедическая группа) с \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях

Мать \_\_\_\_\_ Отец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Тел. одного из родителей \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_  
Двуязычие в семье \_\_\_\_\_ Речевое  
окружение \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление (2-3 мес.) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 лет) \_\_\_\_\_ слова (1 год) \_\_\_\_\_ фразы (2 года) \_\_\_\_\_

### Состояние моторики

Общая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Мелкая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ, ПРОСОДИКИ

### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Показатели	Есть ли движение, замены, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, трепор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, гипо/гипертермия, состояние носогубной складки		
	сентябрь	январь	май
Поднять брови/нахмуриться			
Закрыть правый/левый глаз			
«Толстячки»/ «Худышки»			
Улыбочка/Дудочка			
Иголочка			
Лопаточка			
Чашечка			

Качели				
Часики				
Лошадка				
Грибок				
Моторчик				

### Просодика

Темп	Ритм	Плавность	Голос	Дыхание	Интонирование

### Артикуляционный аппарат

Строение	Губы (толстые, тонкие)	Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, искривление)	Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогенения, прогнатия)	Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)	Небо (уплощенное, готическое, расщелина)

### Звукопроизношение

	Свистящие	Шипящие	Соноры	другие	Глухие: норма, озвончение Звонкие: норма, оглушение Твердые: норма, смягчение Мягкие: норма, произносит твердо
Сентябрь					
Январь					
Май					

### Фонематические представления

	Сентябрь	Январь	Май
Покажи на картинках (оппозиционные звуки)			
4 года: Есть ли звук Р в слове?	Горох капуста помидор бобы	Горох капуста помидор бобы	Горох капуста помидор бобы
5 лет: Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, шарик			
6 лет: Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП Составь слово из звуков: Д, О, М.			

### Слоговая структура

(здесь и далее: N- норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Пуговица			
	Мостик			
	Капуста			
	Дружба			
	Свисток			

	Ребята слепили снеговика			
	Вероника ест помидоры			
	Мотоциклист ездит на мотоцикле			
	Слава стоит на мостике			
5 лет	Лекарство			
	Скворечник			
	Велосипед			
	Сковорода			
	Сквозняк			
	Водопроводчик чинит водопровод			
	Всеволод едет на велосипеде			
	Волосы подстригают в парикмахерской			
	На сковороде тушатся голубцы			
6 лет	Сыворотка			
	Сухофрукты			
	Простокваша			
	Парикмахер			
	Комбинезон			
	Инструменты			
	Регулировщик стоит на перекрестке			
	У парикмахера расческа и ножницы			
	Экскурсовод проводит экскурсию			
	Чернослив и курага – это сухофрукты			

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

### Словоизменение А. Преобразование единственного числа во множественное

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Шапка			
	Кольцо			
	Жук			
5 лет	Крот			
	Окно			
	Лист			
	Дятел			
6 лет	Олень			
	Пень			
	Воробей			
	Колесо			

### Б. Согласование с числительными

		Сентябрь		Январь		Май	
4 года	Дом	2	5	2	5	2	5
	Утка	2	5	2	5	2	5
5 лет	Конь	2	5	2	5	2	5
	Коза	2	5	2	5	2	5
6 лет	Змея	2	5	2	5	2	5
	Воробей	2	5	2	5	2	5

**В. Согласование падежных окончаний**

		4 года: лиса			5 лет: ёжик			6 лет: рысь		
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У меня нет (кого?)									
Д.	Корм дадим (кому?)									
В.	Любим мы (кого?)									
Т.	Довольны мы (кем?)									
П.	Рассказ расскажем (о ком?)									

**Словообразование А. Образование уменьшительно-ласкательных форм**

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Дом			
	Кукла			
	Книга			
	Мяч			
5 лет	Кольцо			
	Ковер			
	Одеяло			
	Сапог			
6 лет	Кружка			
	Платье			
	Гнездо			
	Дерево			

**Б. Согласование с предлогами**

	Сентябрь	Январь	Май
4 года (в,на,над,под)			
5 лет (за,с,к,из)			
6 лет (перед, около, из-за, из-под)			

**Согласование притяжательных прилагательных (с 6 лет)**

	Сентябрь	Январь	Май
Из снега			
Из дерева			
У волка			
Лапа волка			

**Образование приставочных глаголов (с 6 лет)**

	Сентябрь	Январь	Май
Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ)			
Вы-, под-, от-, пере-, об-, в- (ХОДИТ)			

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС****А. Уровень классификаций**

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Голубь, ворона, воробей			
	Назови животных, игрушки			
5 лет	Свитер, юбка, брюки			
	Груша, яблоко, лимон			
	Назови птиц, посуду			
6 лет	Сапоги, туфли, кеды			
	Молоко, хлеб, колбаса			
	Назови фрукты, мебель			

**Б. Номинативный словарь (назови детенышей)**

	Сентябрь	Январь	Май

4 года	У кошки			
	У утки			
	У лисы			
5 лет	У козы			
	У волка			
	У собаки			
6 лет	У курицы			
	У коровы			
	У овцы			
	У свиньи			
	У лошади			

**В. Антонимы (скажи наоборот)**

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Хороший			
	Большой			
	Худой			
5 лет	Широкий			
	Свет			
	Подниматься			
	Далеко			
	Высоко			
	Умный			
6 лет	Веселый			
	Доброта			
	Здороваться			
	Сухо			
	Чисто			
	Терять			

**Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)**

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Птица			
	Рыба			
5 лет	Змея			
	Заяц			
	Лошадь			
6 лет	Врач			
	Учитель			
	Художник			
	Повар			

**Обследование понимания речи (на материале отдельных предложений)**

		Сентябрь	Январь	Май
4 года	Заяц бежит за кошкой. Кошка бежит за зайцем.			
5 лет	Мамина дочка. Дочкина мама.			
6 лет	Женя потерял мишку, которого взял у Нasti. Чей был мишка?			
	Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?			

**Связная речь**

**Составление рассказа по картинке, серии картинок**

	Сентябрь	Январь	Май
4 года			

<b>5 лет</b>			
<b>6 лет</b>			

**Логопедическое заключение**

---

## Приложение 4

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 376  
(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376)**

### **Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **группа ДОУ** \_\_\_\_\_

**Дата заключения** \_\_\_\_\_ **протокол ППк №** \_\_\_\_\_

#### **Причины направления на ППк**

\_\_\_\_\_

**Заключение:** *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией.*

**Рекомендации:** зачислить на логопедический пункт на 2022-2023 учебный год на основании выписки из истории развития.

М.П. \_\_\_\_\_  
Председатель ППк \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Секретарь ППк \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Воспитатель группы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Я, \_\_\_\_\_  
законный представитель своего ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ознакомлен(а) с заключением психолого-педагогического консилиума МБДОУ №376