

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 376**

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71
E-mail: umka376@mail.ru Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

Конспект образовательной деятельности в средней группе по развитию речи.

Тема: «Солнце- источник жизни на Земле».

Николаева Р.С., воспитатель

Интеграция областей: Познавательное развитие, физическая культура, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое.

Цель: развивать и совершенствовать связную речь детей путем составления рассказов.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем,

Расширить словарь признаков по теме: «Весна».

Развивающие:

Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связанных с логической последовательностью.

Совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью мнемотаблиц.

Воспитательные:

Любовь к природе, чувство красоты;

Предварительная работа: беседы с детьми о весне, рассматривание картин, заучивание стихов, чтение художественных произведений, прослушивание аудиозаписей на тему «Звуки природы», пение песен о весне, художественное творчество на весеннюю тематику.

Оборудование:

Конверт с письмом, карточки с изображением лампочки, костра, солнца; характерных признаков весны; перелетных птиц; диких животных. Деревья, музыкальная игрушка – птичка. Бельевые прищепки, веточки, гнездо. Круг из жёлтой бумаги с прикреплёнными к нему одним концом жёлтыми лентами. Вырезанные из жёлтой бумаги солнышки. Аудиозаписи «Ручей», «Голоса птиц» из серии «Волшебные голоса природы». Музыка для релаксации, коврики.

Ход НОД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
--------------------	--------------------------	--------------------	------------------------

1 этап. Организационно-мотивационный: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.

Дети и воспитатель сидят за столами.

Мотивация	В: Сегодня утром у двери нашей групповой комнаты я обнаружила конверт с нарисованной белкой и надписью: Детям группы «Пчёлка». Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. Да вот беда: конверт куда – то делся. Помогите мне его найти! Ещё на конверте написано: «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась? Давайте прочитаем! (Воспитатель предлагает всем присесть и читает письмо.) «Жили – были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето, три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы	Д: слушают воспитателя. Д: ищут письмо и находят его на полке. Д: присаживаются за столы.	Привлечение внимания и настрой на деятельность.
-----------	--	---	---

	перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».		
2 этап. Информационно-аналитический: актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации. Дети и воспитатель перемещаются на ковер.			
беседа	В: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат карточки, на которых нарисованы лампочка, костёр, солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? В: Действительно Солнце – самое большое и доброе чудо. А ещё оно какое?	Д: самое большое и теплое чудо на земле это солнце. Д: солнце теплое, светлое, желтое и т.д.	Активизируют внимание
Игра «Сравни и назови» (с мячом.)	Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают. В: Солнце желтое как... Солнце круглое, как... Солнце ласковое, как... Солнце румяное, как... Солнце веселое, как... Солнце теплое, как ...	Д: одуванчик, цыпленок, лимон. Д: мячик, апельсин, колобок. Д: бабушка, мама, теплый ветерок, теплое море. Д: блинчик. Д: песенка, клоун. Д: печка, рукавички, свитер.	Учатся образовывать прилагательные

	Солнце яркое, как... Солнце жаркое, как...	Д: лампочка, фонарь, звезда. Д: огонь, костер	
3 этап. Практический: применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности. Дети и воспитатель сидят за столом. Встают и переходят на ковер группы.			
Массаж активных зон «Солнышко».	В: Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало. Гладит грудку. Гладит шейку, Гладит носик, Гладит лоб, Гладит ушки, Гладит ручки. Загорают дети. Вот! После массажа дети садятся на стулья	Д: Поднимают руки вверх. Потягиваются, делая руками фонарики. Поглаживают шейку большими пальцами сверху вниз. Кулачками растирать крылья носа. Проводят пальцами по лбу от середины к вискам. Ладонями растирать уши. Растирать ладошки. Поднять руки вверх.	Расслабление и снятия физического напряжения
Беседа	В: Сказка, как вы, думаете, закончилась?	Д: нет, сказка не закончилась.	Активизируют внимание

	В: Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвёл яркими красками? Давайте прислушаемся. Может, звуки нам помогут? (Звучит аудиозапись «Ручей».) В: что вы слышали? В: Верно. Посмотрите, а в конверте есть ещё карточки. (Выставляет карточки с ранними признаками весны.) Давайте продолжим сказку, а карточки нам помогут. В: А что же было дальше? (Выставляется изображение ветки с лопнувшими почками.) (Выставляются карточки с изображением первоцветов и молодой травы.)	Д: Шум, журчание ручья. Д: Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. Начал таять снег. Потекли ручьи, зазвенела капель. Д: Талая вода напоила землю, на деревьях набухли почки. Из почек стали распускаться молодые листики. Появились первые цветы, начала зеленеть травка. Весною, как только растает снег, распускаются первые цветы.	
--	---	---	--

	В: выходите скорее на полянку. Раз, два, три! Превратились дети в цветы. В: Ты какой цветок?	Д: Подснежник, примула, крокус, фиалка, медуница, одуванчик, ландыш.	
Упражнение «Цветы».	Раз – два-три выросли цветы К солнцу потянулись высоко: Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебельки качал Влево качнулись - низко прогнулись Вправо качнулись – низко пригнулись Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай! Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! Раз, два, три! Стали мы опять детьми.	Д: выполняют движения за воспитателем. (сидели на корточках, встаем) (тянутся на носочках) (смотрят вверх) (раскачивают руками влево - вправо над головой) (наклоняются влево) (наклоняются вправо) (грозят пальчиком) (приседают) (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики),	
Составление детьми продолжения сказки.	Воспитатель читает начало сказки, а дети продолжают. Каждый ребенок говорит по одному предложению, используя опорные картинки.	Д: Солнце греет ярче, чем зимой.	Активизируют внимание и

	В: так в чём же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?	- Тает снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель. - Бегут веселые ручьи. - Почки деревьев набухают и лопаются, появляются листочки. - На проталинках распускаются первые весенние цветы. - Начинает зеленеть травка. - Появляются насекомые. - С юга возвращаются перелётные птицы. - Они проверяют старые гнёзда, строят новые. - Птицы откладывают яйца, чтобы вывести птенцов. - Звери линяют - меняют густой пушистый мех на более лёгкий, редкий. - Меняется и цвет меха, например заяц стал серым. - Зацветают деревья: ива, ольха, черёмуха, яблони, вишня. Д: Солнце поднимается выше,	составляют связный рассказ про весну.
--	--	--	--

	Воспитатель приглашает детей пройти на лужайку и сесть в кружок. (Дети садятся на ковёр.) В: Скажите, вы любите весну? В: сейчас каждый будет говорить, за что он любит весну, и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу. В: посмотрите, что у нас получилось? (Солнце). А вы его добрые умные лучики, от которых всем тепло и радостно. (Вынимает из конверта из конверта бумажные солнышки.) К письму были приложены маленькие солнышки. Это добрый волшебник благодарит вас за то , что вы помогли Весне победить холод.	светит ярче и сильнее. Д: Да Мы любим весну. Дети произносят по предложению («Я люблю весну за веселую, звонкую капель» и т. д.) и вытягивают ленты	
4 этап. Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности. Дети и воспитатель сидят на ковре группы.			
Заключительная беседа	В: Давайте понюхаем, как пахнут цветы. Глубокий вдох – носом, на выдох произнесем: «Ах, как чудно	Дети произносят фразу на выдохе 2-3 раза.	Обобщение полученных знаний

	пахнет цветок». В: А сейчас мы с вами сядем на лужайку, мягкую зелёную травку. (Музыка на релаксацию.)		
Упражнение на релаксацию: «Нарисуем, то, о чём говорили».	В: появились насекомые. Какие? В: как вы думаете, кто обрадовался тому, что появились насекомые? В: Давайте представим, что мы с вами в лесу, где очень тихо. Закройте глаза и послушайте. (Звучит аудиозапись «Голоса птиц».) Что вы слышите? В: как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются?	Дети садятся на ковёр по кругу друг за другом и на спине впереди сидящего рисуют капель, солнышко, ручьи, цветы и т. д. Д: Бабочки, жуки, муравьи. Д: Птицы. Д: Голоса птиц, птичье пение. Д: Перелётные.	Расслабление и снятие эмоционального напряжения.
Подведение итогов	В: ребята, какие вы все сегодня молодцы! У вас получилось очень красивое продолжение сказки.	Д: погладили по головке себя, а потом соседа.	

Педагогическая
оценка

В: все дети очень активные на занятии
были молодцы!