

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 376

620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 57а, тел \ факс (343) 350-69-71
E-mail: umka376@mail.ru Сайт <http://376.tvoysadik.ru>

Принята: на заседании
Педагогического совета МБДОУ - детский сад
комбинированного вида №376
Протокол № 1
от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида №376
Каличонок Н.А.
Приказ № 34-од
от «30» августа 2024 года

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ в рамках взаимодействия учителя логопеда и воспитателя в средней группе для детей с ТНР

Разработали:
Учитель-логопед: Камнева О.О.
Воспитатель: Николаева Р.С.

г. Екатеринбург

І КВАРТАЛ
СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя
ОСЕНЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?». Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень. Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетаюТ — это... и т. п.

Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ». Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3—5 раз.)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 1-я неделя
ОВОЩИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи. Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе свежий и соленый огурцы, сырая и вареная картошка, целая и разрезанная пополам луковица, репка и морковь (желательно с ботвой). Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах, которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку о репке и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение. Для подтверждения того, что загадка отгадана правильно, рассматривается репка, ее ботва, еще раз обращается внимание детей на картину «Наш огород» и т. п. (см. приложение).

Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия:

— Это помидор.

— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ — ДВЕ РЕДИСКИ» (см. приложение).

Игра «УРОЖАЙ». Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи» (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

ФРУКТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАШ САД». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас он прочитает им стихотворение, в котором прозвучат названия фруктов. Воспитатель просит детей быть внимательными и запомнить эти названия. Прослушав стихотворение, дети перечисляют названия фруктов, которые они услышали. Воспитатель выставляет картинки с изображениями этих фруктов на наборное полотно и просит детей пересчитать их (см. приложение).

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

Воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями фруктов и одну с изображением овоща и просит детей подумать, какая картинка лишняя и почему. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой изображен овощ. Затем воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями овощей и фруктов круглой формы и одну картинку с изображением овоща или фрукта овальной формы. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт овальной формы. В заключение воспитатель помещает три картинки с изображениями овощей и фруктов желтого цвета и одну картинку с изображением овоща или фрукта красного цвета. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт красного цвета.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ» (см. приложение).

Упражнение «ЕЖИК И БАРАБАН». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 3-я неделя

ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает детям вопрос:

— Где сидит бабочка? Дети отвечают:

— На грибке.

Воспитатель снимает бабочку с грибка и спрашивает:

— Откуда слетела бабочка?

— С грибка.

Воспитатель помещает изображение бабочки в траву:

— Где сидит бабочка?

— В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что дети знают про этот гриб.

Игра «БРАТЬ — НЕ БРАТЬ». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, черника, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая игра «ЗА ЯГОДАМИ» (см. приложение).

Игра «ЯГОДКА-МАЛИНКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 4-я неделя

ИГРУШКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «МЯЧИК». Работа над четкостью дикции.

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

А. Барто

Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

Упражнение «ОДИН И ДВА». Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ» (см. приложение).

Упражнение «ЛЮШАДКА». Развитие творческого воображения (см. приложение).

НОЯБРЬ. 1-я неделя

ОДЕЖДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Когда дети будут называть одежду, воспитатель может выставить на наборное полотно картинки с ее изображениями и попросить детей назвать сначала летнюю одежду, потом — зимнюю (см. приложение).

Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.

Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинки:

рубашка — рубашки, *кофта — кофты*, *платье — платья*, *шарф — шарфы* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА» (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ» (см. приложение).

НОЯБРЬ. 2-я неделя

ОБУВЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

«Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Вместо настоящей обуви воспитатель может использовать предметные картинки (см. приложение).

«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.

На магнитной доске прикрепляется изображение мальчика в летней одежде и валенках. Воспитатель просит детей исправить ошибку художника. Дети снимают валенки, которые крепятся на магнитах, и «обувают» мальчика сандалии. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «САПОЖНИК». Работа над общими речевыми навыками: интонационной выразительностью речи, четкостью дикции (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС?» (см. приложение).

НОЯБРЬ. 3-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи, чтобы запомнить названия мебели, которые в них прозвучат. После чтения стихов воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображениями *стола, табуретки, кровати, стула, кровати, шкафа, дивана*. Дети рассматривают картинки, воспитатель объясняет, что здесь есть лишние картинки, потому что названия мебели, изображенной на них, не звучали в стихах. Дети находят и убирают лишние картинки, а потом называют оставшиеся (см. приложение).

Упражнение «КОТЕНОК И КРЕСЛО». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

— Котенок на кресле. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

(см. приложение).

НОЯБРЬ. 4-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Воспитатель объясняет детям, что будет читать отрывок стихотворения (см. приложение. «Федорино горе»), а они должны внимательно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотворения. Воспитатель читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображениями *ножей, кастрюли и чайника*. Дети рассматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает кофейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель раздает детям парные картинки:

чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ПОСУДА». Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» (см. приложение).

II КВАРТАЛ
ДЕКАБРЬ. 1-я неделя
ЗИМА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зима» (см. приложение).

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Обязательно используются предметные картинки-отгадки.

Игра «ВЬЮГА». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

— Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть:

- У-У-У...

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК». Координация речи с движением, развитие воображения (см. приложение).

Хороводная игра «СНЕЖНАЯ БАБА». Координация слова с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки (см. приложение).

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне — картинки с изображениями *сороки, воробья, снегиря, синицы*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало синицы. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «СНЕГИРИ». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА» (см. приложение).

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Комнатные растения»). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительному падеже, множественном числе.

Воспитатель читает детям стихотворение «В нашей группе на окне...» (см. приложение) и, выставляя на наборное полотно картинки с изображениями *розы, герани и толстянки*, спрашивает, картинки с изображениями каких комнатных растений не хватает. Дети отвечают:

— Не хватает кактусов.

Затем воспитатель предлагает им назвать все картинки.

Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку *НА* стол, *В* книжный шкаф и т. п., а остальные комментируют его действия.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хороводная игра «ВОРОБЕЙ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение, тема «Зимующие птицы»).

Пальчиковая гимнастика «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

(см. приложение, тема «Зима»).

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне — большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой — изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

— Я повешу на елку шарик.

— Я повешу снежинку.

— Я повешу звездочку. И т. п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елочку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Развитие связной речи. Составление простых предложений со словами: *карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка* (с опорой на сюжетные картинки).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «ЕЛОЧКА». Развитие интонационной выразительности речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА» (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 2-я неделя ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАЙДИ МАМУ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка и цыплят* и комментируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук [а], поднимают флажок: *а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Аня, Алик*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «Уточка» (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 3-я неделя
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Развитие зрительного внимания, связной речи. Увеличение словарного запаса (темы: «Домашние птицы», «Домашние животные»). Воспитатель помещает на наборное полотно несколько картинок с изображениями домашних птиц и одного домашнего животного или наоборот и просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

Упражнение «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): у, о, а, у, и, о, а, и, о, у; ум, ин, ап, ут, он; утка, уши, аист, остров, Уля.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ХОЗЯЮШКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ТЕЛЕНОК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 4-я неделя
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «У КОГО КТО?» Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

— У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

— Лисенок, лисята. И т. п.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а] — [у] в ряду гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): а, у, о, у, а, и, у, а, у, и; ам, ун, ин, ат, оп, уп; астра, утка, Оля, Аня, Уля.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗАЯЦ ЕГОРКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...» (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя
ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

Игра-соревнование «КТО БОЛЬШЕ?». Подбор слов на звук [а].

За каждое подобранное слово воспитатель награждает ребенка фишкой. В конце игры дети считают, у кого больше фишек. Объявляется победитель.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «В УНИВЕРМАГЕ». Развитие слухового и зрительного внимания (см. приложение).

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

Чистоговорка «ПОКУПКИ». Работа над четкостью дикции (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают:
- Сумка нужна *почтальону*. Воспитатель спрашивает:
- Кому для работы нужны весы? Дети отвечают:
- Весы нужны *продавцу*. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [y] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): у, а, и, у, о, у; *ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, Оля, умный, удит, улей, аист, узел*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

(см. приложение).

Диалог «ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН» (проводится как ролевая игра). Развитие общих речевых навыков (см. приложение, тема «Профессии. Продавец»).

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя ТРАНСПОРТ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: *поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус*.

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Самолет летит *в* небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

- Поезд мчится *по* рельсам. И т. п.

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция).

На наборном полотне — красная, зеленая и желтая корзинки. На красной корзинке — буква А, на зеленой — У, на желтой — О. Отдельно стоят предметные картинки: *аист, остра, арка, утка, улей, ушки (зайца), остров, окунь, облако, окна, озеро, обруч*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, с каких звуков начинаются их названия, и разложить в корзинки с соответствующими буквами. Дети молча выполняют задание, педагог прерывает игру только в том случае, если ребенок допускает ошибку. После того как ошибка исправлена, игра продолжается.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МЧИТСЯ ПОЕЗД». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «САМОЛЕТ». Развитие творческого воображения (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа, анализ слияний: [ау], [уа].

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены девочки, заблудившиеся в лесу, и спрашивает детей, что кричат девочки. Дети отвечают:

- Ау!

Воспитатель просит подумать, какой звук произносят девочки первым, а какой — вторым. Дети отвечают:

— Сначала [а], потом — [у]. Аналогично проводится анализ слияния [уа].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ» (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение).

III КВАРТАЛ **МАРТ. 1-я неделя** ***ВЕСНА***

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «СЛУШАЙ И СКЛАДЫВАЙ». Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияний гласных.

У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП» (см. приложение).

МАРТ. 2-я неделя ***МАМИН ПРАЗДНИК***

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА?» Развитие слухового внимания и речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «ПОЧИНИ БУКВЫ». Профилактика дисграфии.

На магнитной доске — разломанные на части буквы А, О, У. Воспитатель предлагает детям «починить» буквы. Дети выполняют задание.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Весна»).

Пальчиковая гимнастика. «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»
(см. приложение).

МАРТ. 3-я неделя ***ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ***

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *и, а, о, и, у, а, и; ин, ат, он, ит, оп, ис; Ира, Ася, Игорь, игли, ослик, ива.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика. «КАП, КАП, КАП»** (повторение).

МАРТ. 4-я неделя
ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Увеличение словарного запаса (см. приложение).

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о], [и] в словах (ударная начальная позиция).

Проводится аналогично игре «Разноцветные корзинки». Картинки: *аист, астра, остров, ОСЛУК, утка, уши, ива, иглы, узел, озеро.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие общей моторики, творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». (Повторение).

АПРЕЛЬ. 1-я неделя
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне картинки с изображениями *медведя, лисы, ежа, зайца, белки*. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало зайца. И т. п.

Упражнение «РУКИ В СТОРОНЫ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [т] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ». Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ» (повторение).

АПРЕЛЬ. 2-я неделя
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ». Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

На наборном полотне стоят картинки с изображениями *коровы с теленком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком*. Отдельно стоят картинки с изображениями *яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса*. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

— Я дам сено корове с теленком.

— Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа. Анализ обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ДУДОЧКА» (см. приложение). **Подвижная игра «КОЗОЧКА»**. Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя **ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Дифференциация перелетных, зимующих и домашних птиц. Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме (проводится с опорой на предметные картинки).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п] в словах (конечная позиция). Картинки: *кот, укроп, суп, самолет, пшют, сноп, плот, парашют*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛАСТОЧКИ». Координация речи с движением, развитие общей моторики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЛАСТОЧКА» (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 4-я неделя **НАСЕКОМЫЕ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения *шмеля, жука, божьей коровки, пчелы, бабочки, муравья*, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у *шмеля* лапки, у *жука* усы, у *божьей коровки* черные точки, у *пчелы* полоски, у *бабочки* крылышко, у *муравья* голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

— Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:

— У шмеля нет лапок.

— У жука нет усов. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция): *т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, уп, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МОТЫЛЕК». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА» (см. приложение).

МАЙ. 1-я неделя **АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, состоящей из частей. Воспитатель просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Чего не хватает? Дети отвечают:

— Не хватает хвостика. И т. п.

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа.

На наборном полотне стоят картинки: *кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, укроп* и т. п. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются названия предметов, выбрать те, названия которых заканчиваются звуком [н].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «АКВАРИУМ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ» (см. приложение).

МАЙ. 2-я неделя

НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ПОЛЕТИТ НА РАКЕТЕ?». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Выделение конечных согласных из слов.

На магнитной доске закреплена ракета и картинки: *гном, кот, сом, индюк, рак, аист, слон, пингвин*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются их названия, выбрать тех пассажиров, названия которых заканчиваются звуком [м] и «посадить» их в ракету.

Упражнение «СЛУШАЙ И ВЫКЛАДЫВАЙ». Развитие слухового внимания, навыков фонематического анализа и синтеза, навыка чтения. Упражнения в выкладывании и чтении обратных слогов с пройденными буквами.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ» (см. приложение).

Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ». Работа над общими речевыми навыками: четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие координации движений (см. приложение).

нашего города» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

МАЙ. 3-я неделя

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, дифференциация звуков [м], [н] в словах (конечная позиция). Картинки: *гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан*.

Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Детям на шею вешаются карточки с «пройденными» буквами. Воспитатель произносит слияния гласных или обратные слоги, дети встают парами, чтобы получались соответствующие слияния или слоги.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД». Закрепление знания правил дорожного движения (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Профессии на транспорте»).

МАЙ. 4-я неделя

ЛЕТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУГИ». Дифференциация признаков времен года. Развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи.

Воспитатель делит детей на четыре команды (по три человека). Каждая команда выбирает себе одно из времен года. Капитану команды «Зима» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картинкой, капитану команды «Весна» — светло-зеленый круг с весенней картинкой, капитану команды «Лето» — красный круг с летней картинкой, капитану команды «Осень» — желтый круг с осенней картинкой. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времен года (по три на каждое время года). Воспитатель объясняет, что победительницей станет та

команда, которая раньше других найдет три признака своего времени года. Когда все команды выберут признаки своих времен года, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

Упражнение «ГЛАСНАЯ ПОТЕРЯЛАСЬ». Развитие зрительного внимания, навыков звукобуквенного анализа.

На магнитной доске — картинки: *мак, кот, кит* и карточки: М . К, К . Т, К . Т.

Отдельно стоят буквы: А, О, И. Воспитатель предлагает детям подумать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «РЕЧКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ». Развитие координации движений, творческого воображения (см. приложение).

К. Чуковский «Краденое солнце». Русская народная сказка «Пых».

Дидактический материал к занятиям

ОСЕНЬ

Стихи

для чтения логопедом и воспитателем
и для выборочного заучивания¹

ОСЕНЬ

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

Кричит ворона в небе: «Кар-р!
В лесу пожар! В лесу пожар!»
А было просто очень:
В нем поселилась осень.

Е. Интулов

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...

А. Плещеев

* * *

Миновало лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

А. Плещеев

Загадки

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает.
Это все когда бывает?
(Осенью)

Падают с ветки золотые монетки.
(Листья)

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Шумит он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду,
Покуда он гуляет.
(Дождь)

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
(Дождь)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Игры и упражнения

«ЛИСТЬЯ»

Координация речи с движением

Листья осенние тихо
кружатся,

(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги
тихо ложатся
И под ногами шуршат,
шелестят,
Будто опять закружиться
хотят.

(Приседают.)

(Движения руками вправо-влево.)

(Поднимаются, кружатся.)

Пальчиковая гимнастика

«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Маме осенний букет отнесем.

(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

Н.Нищева

«ДОЖДИК»

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

Капля раз,

(Прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два.

(Прыжок.)

Очень медленно сперва.

(4 прыжка.)

А потом, потом, потом

(8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

(Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли.

(Руки полукругом над головой.)

ОВОЩИ

Стихи

ОГОРОД

В огороде много гряд.

Тут и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.
А. Прокофьев

КАПУСТА

Росточком была,
Все воду пила.
Побелела,
Растолстела,
Словно сахар
Захрустела.
Лето прожила,
Много платьев сберегла,
Одевалась, одевалась,
А раздеться не смогла.
А. Прокофьев

ПОМИДОР

В огороде помидор
Взгромоздился на забор:
Притворяется негодник.
Будто сам он — огородник!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Возмутилась тетя Репа:
— Это глупо и нелепо!
Ай-ай-ой, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Крикнул дядя Огурец:
— Безобразник! Сорванец!
Аи-аи-аи, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Покраснел сорванец,
Устыдился наконец —
И скатился,
Чин по чину,
К огороднику
В корзину!

Я. Бжсхва

Загадки

Голова на ножке,
В голове горошки.
(Горох)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?
(Репка)

Летом в огороде
Свежие, зеленые.
А зимою в бочке

* * *

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

И. Нищева

Желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?
(Огурцы)
Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она.
(Картошка)
Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.
(Лук)
Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только красный нос.
(Морковь)
Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,
Если я...
(капуста).

Пальчиковая гимнастика **«У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»**

У Лариски —
Две редиски.
У Алешки —
Две картошки.
У Сережки-сорванца —
Два зеленых огурца.
А у Вовки —
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

В. Волина

Игры и упражнения **«УРОЖАЙ»**

*Координация слова с движениями,
закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаяем, срежем, нарвем.*

В огород пойдем,
Урожай соберем.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы морковки натаскаем

(«Таскают».)

И картошки накопаяем.
Срежем мы кочан капусты,

(«Копают».)

(«Срезают».)

Круглый, сочный, очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко

(Показывают круг руками — 3 раза.)

(«Рвут».)

И вернемся по дорожке.

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Н. Нищева

«ОВОЩИ»

Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи

Как-то вечером на грядке
Репа, свекла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)

Рассчитались четко тут же:
Раз, два, три, четыре, пять.

(Останавливаются, крутят водящего.)

Прячься лучше, прячься глубже,
Ну а ты иди искать.

(Разбегаются, приседают, водящий
ищет.)

ФРУКТЫ

Стихи

НАШ САД

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.
И солнышку помашем,
«Спасибо, осень!» — скажем.

У. Рашид

* * *

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
В. Волина

Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.
(Груша)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Сливы)
Само с кулачок,
Круглый бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко.
(Яблоко)

ЯБЛОКО

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.
Я. Аким

* * *

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла.
В. Волина

Загадки

В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)

В шкуре желтой,
Кислый он,
Называется...
(лимон).

Схож он с бусами немножко,
Каждый листик — как ладошка.
Был зеленым, а поспел он —
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)

Пальчиковая гимнастика

«КОМПОТ»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,

(Левую ладошку держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки
«мешают».)

(Загибают пальчики по одному, начиная с
большого.)

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

(Опять «варят» и «мешают».)

Н. Нищева

Игры и упражнения «ЕЖИК И БАРАБАН»

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

С барабаном ходит ежик,
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!

(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)

С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!

(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)

Очень яблоки любил он,
Бум-бум-бум!

(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)

Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум.

(Останавливаются, разводят руками.)

Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум.

(Руки на поясе, прыжки на месте.)

И удары раздавались,
Бум-бум-бум.
Зайцы здорово стухнули,
Бум-бум-бум!

(Прыжки.)

Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!

(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)

ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

Стихи

В ЛЕСУ

Мы пошли по ягоды в дальний лес.
Видимо-невидимо там чудес!
Мы видали рыжего муравья,
Повстречали белочку у ручья.
Отыскивали беленький мы грибок,

Положили бережно в кузовок.
Ну а спелой ягоды и не счесть!
Как домой воротимся, станем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится — спать пора.
Н. Саконская

НАШ ЛЕСОК

Он не низок, не высок,
Зелен, светел наш лесок.
Мы, когда учиться стали,
В том лесочке насчитали:
Восемь сосенок густых,

* * *

Я по лесу по зеленому бреду,
Я грибочки в кузовок собираю,
Я в осиннике рыжики беру,
По березничку — березовички,
По сосновым пням — опеночки,
А под елкой — белый гриб-боровик.
Народная песенка

* * *

Ножки вы, ножки,
Куда вы бежите?
— Пробегу по бору,
Тебе ягод наберу,
Черну чернику,
Алу землянику.
Народная песенка

БОРОВИК

По дорожке шли —
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.
А. Прокофьев

Этот гриб — любимец мой —
С ножкой толстой и прямой.
Красной шляпкой он накрылся,
Под осинкой схоронился.
(Подосиновик)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.

Пять березок молодых,
Семь осинков-невеличек,
Девять елочек-сестричек.
Хорошо в лесу таком —
Каждый кустик нам знаком.
Только раз погоревали:
Заблудился бедный Валя.
А. Прокофьев

ПОДБЕРЕЗОВИК

Подберезовик, Подберезовик
Ловко спрятался Под березою.
Да не прячься ты
Так старательно —
Я найду тебя Обязательно.
Е. Серова

МАСЛЕНКИ

Несмышлениши-масленки
Запеленаты в пеленки,
А масленки-старички
Носят все воротнички.
Е. Серова

В ТЕСНОТЕ

На пенечке сто опят. —
Очень тесно тут! — вопят. —
Позовите грибника
Собирать опят с пенька.
Е. Серова

Загадки

(Лисички)

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
Сразу станет кисло.

(Клюква)

Конечно, не белый.
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.
(Подберезовик)

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигаая.
Что за ягода созрела,
Черная такая?
На кусточки, под листочки,
Кто-то бусы бросил, —
Все поляны в черных точках
У зеленых сосен.

(Черника)

Е. Трутнева

Шляпка красная в горошек,

Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.

(Мухомор)

На пригорке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки,
Собираем огоньки.

(Земляника)

Диалог

— Ножки, ножки, где вы были?
— За грибами в лес ходили.
— Что вы, ручки, работали?
— Мы грибочки собирали.
— А вы, глазки, помогали?
— Мы искали да смотрели —
Все пенечки оглядели.

Народная потешка

Пальчиковая гимнастика

«ЗА ЯГОДАМИ»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Пальчики обеих рук «здороваются»,
начиная с больших.)

В лес идем мы погулять.

(Обе руки «идут» указательными и средними
пальцами по столу.)

За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Подвижная игра **«ЯГОДКА-МАЛИНКА»**

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.

(Идут в хороводе, взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем, наберем.

(Идут по кругу, обеими руками собирая
воображаемые ягоды.)

Солнышко высоко,

(Встают лицом в круг, тянутся руками вверх;

А в лесу тропинка.

Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка.

потом пальчиками достают «тропинку», сделав
наклон.)

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

ИГРУШКИ

Стихи

ПОДАРОК

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей.
Лягушка заводная.
Веселая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была.
А все-таки подружке
Лягушку отдала.
Е. Благинина

СЛОН

Спать пора!
Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать.
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.
А. Барто

МОЙ ЛЕВ

Подарил мне папа льва!
Ох, и струсил я сперва!
Я два дня
Его боялся.
А на третий —
Он сломался.
Б. Заходер

ИГРУШКИ

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьем —
Куклы, мячики и зайки.
Их все больше с каждым днем.
Здесь игрушек целый угол:
Белый выводок зайчат,
И косички толстых кукол
Кверху бантами торчат.
Вот тигренок полосатый.
У тигренка добрый вид,
Потому что только ватой
У него живот набит.
А. Барто

КУКЛА СИНЕГЛАЗКА

Бабушка Танюше
Куклу подарила:
Глазки голубые
И румянец милый.
Светлая головка,
Маленькие ножки,
Платье кружевное,
Красные сапожки...
Жил с малюткой в дружбе
Котик полосатый,
Он качал ей люльку
Лапочкой мохнатой...
Т. Днепровская

Загадки

Танцует крошка,
А всего одна ножка.
(Волчок)

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
(Мяч)

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.
(Барабан)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в
дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрешка)

Пальчиковая гимнастика

«ИГРУШКИ»

Работа над темпом и ритмом речи

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.

(Загибают поочередно все пальчики.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.

(Попеременно хлопают в ладоши стучат
кулачками.)

Подвижные игры «ЛОШАДКА»

Развитие творческого воображения

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,

(Поглаживание ладонью по голове во-
ображаемой лошадки, потом по спинке, по
хвосту.)

Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

(Бег по кругу с высоким подниманием
колена, руки держат воображаемые
поводья.)

А. Барто

«МЯЧИК»

Координация речи и движения, развитие общей моторики

Раз, два, прыгай, мячик.

(Взмахи правой ладонью, как бы удары по
мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.
Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики.

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на
поясе.)

ОДЕЖДА

Стихи

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Это чья рубашка —
Белые горошины?
Бабушка старалась,
Шила для Алешеньки.
Это чей сарафан
С белыми ромашками?
Бабушка старалась,
Шила для Наташеньки.

Г. Браиловская
Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька.
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.
Народная потешка

ГОЛУБЫЕ ВАРЕЖКИ
Баю-баю-баюшки,
Голубые варежки.
Мама шила, вышивала,
Где с трудом,
А где легко.
Крепкой ниткой пришивала
Настенькино имечко.
Баю-баю-баюшки,
Именные варежки.

А. Прокофьев

* * *

Сшила мама дочке
Платье голубое.
Платье голубое
С белой каймой.
До чего нарядно,
Весело глядеть.
Надо это платье
К празднику надеть...

Загадки

А ну-ка, ребята, кто отгадает?
На десять братьев двух шуб хватает.
(Рукавички)

Две сестренки, две плетенки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

(Варежки)

Входишь в одну дверь,
А выходишь из трех.
Думаешь, что вышел,
А на самом деле — вошел.
(Рубашка)

Пальчиковая гимнастика

«АЛЕНКА»

Аленка-маленка
Шустра, быстра:

(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)

Воды наносила,
Сарафан дошила,
Носок довязала,
Ягод насбирала,
Песню допела,

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Везде поспела.
В охотку ей дело.

(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)

«ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»

Жили-были в домике
Маленькие гномики:

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(Загибают пальчики, **начиная** с больших.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.)

Стали гномики стирать:

(Трут кулачки друг о друга.)

Токи — рубашки,
Пики — платочки,
Лики — штанишки,
Чики — насочки.
Мики умница был,
Всем водичку носил.

(Загибают пальчики, начиная с больших.)

Считалка

Я перчатку надеваю,
Я в нее не попадаю.
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
«Раз, два, три, четыре, пять!»

ОБУВЬ

Стихи

* * *

Валенки, валенки,
Невелички, малыньки.
На резвые ноженьки
Нашему Сереженьке.
Ноженьки пляшут,
А рученьки машут.
Валенки новеньки,
Сережа чернобровенький.
Народная песенка

У маленькой Мери
Большая потеря:
Пропал ее правый башмак.
В одном она скачет
И жалобно плачет,
Нельзя без другого никак.
О, милая Мери,
Не плачь о потере,
Ботинок для правой ноги
Сошьем тебе новый
Иль купим готовый,
Но только смотри береги.
Р. Берне

БАШМАКИ

Брату впору башмаки —
Не малы, не велики.
Нарядили в них Андрюшку,
Но ни с места он пока!
Он их принял за игрушку,
Глаз не сводит с башмака.
Сел Андрей и поднял ногу,
Языком лизнул башмак.
Ну, теперь пора в дорогу,
Можно сделать первый шаг.
А. Барто

* * *

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они, сапожки.
Этот — с левой ножки.
Этот — с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки.
Эта — с правой ножки.
Эта — с левой ножки.
Вот как хорошо!
Е. Благинина

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Загадки

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождь, у нас работа:
Топать-шлепать по болотам.
(Резиновые сапоги)

В них упрячешь две ноги —
И в мороз гулять беги.
Все в шерсти, а кожи нет.
(Валенки)

У кого после носа пятка?
(У туфель)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.
(Тапки)

Диалог

Работа над общими речевыми навыками

- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил.
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

Пальчиковая гимнастика

Работа над темпом и ритмом речи

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.

(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)

Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Н. Нищева

МЕБЕЛЬ

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Стихи

1. Из окошка вывалился СТОЛ И пошел, пошел, пошел,
пошел, пошел...
(К. Чуковский «Федорино горе»)

2. А на белой ТАБУРЕТОЧКЕ
Да на вышитой салфеточке
Самовар стоит,
Словно жар горит...
(К. Чуковский «Федорино горе»)

3. Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под КРОВАТЬ!
(К. Чуковский «Мойдодыр»)

1. Здесь у меня столовая,
Вся мебель в ней дубовая.
Вот это СТУЛ —
На нем сидят.
Вот это СТОЛ. —
За ним едят.
(С. Маршак «Кошкин дом»)

2. ...Спала не на рогожке,
Как другие кошки,
А в уютной спальне,

НА КРОВАТКЕ маленькой.
(С. Маршак «Кошкин дом»)

Загадки

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(Стол)

В лесу родился, в лесу вырос,
В дом пришел, всех вокруг себя собрал.
(Стол)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(Кровать, подушка)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется...
(буфет).

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(Стулья)

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

Раз, два, три, четыре,

(Загибают пальчики, начиная с большого, на
обеих руках.)

Много мебели в квартире.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,

(Загибают пальчики, начиная с большого).

Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат
кулачками).

Н. Нищева

ПОСУДА

Стихи

ФЕДОРИНО ГОРЕ

... И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
А за ними блюдца, блюдца —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы — дзынь! — натыкаются,
И стаканы — дзынь! — разбиваются.
И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке...

К. Чуковский

Загадки

Из горячего колодца
Через нос водица льется.
(Чайник)

Новая посуда, а вся в дырах. (Дурилаг)

Что за урод: нога и рот,
Ничего не вижу,
Ртом таскаю жижу,
Сама не глотаю, а выливаю.
(Ложка)

Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит.
А внутри-то, посмотри —
Угощение внутри!
(Сахарница)

Гусек купается,
Из рук вырывается.
Часто на берег глядит.
(Поварешка)

Игры и упражнения

«ПОСУДА»

*Координация речи с движением,
закрепление в речи относительных прилагательных*

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.

(Надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик).
(Присели, одна рука на поясе.)

Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни — разобьются.

(Кружатся, рисуя руками круг.)

Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, руки сомкнули над головой.)

Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принес.

(Легли на ковер, вытянулись.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

«помощники»

Раз, два, три, четыре,

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в
ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(Загибают пальчики по одному, начиная с

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали.

большого.)

(Одна ладонь скользит по другой.)
(Загибают пальчики по одному, начиная с
большого.)

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в
ладоши; повторить.)

Н. Нищева

ЗИМА

Стихи

ЗИМА ПРИШЛА

Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там — волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима.
В. Фетисов

СНЕЖИНКИ

Снежинки пуховые,
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром.
А. Липецкий

ПЕРВЫЙ СНЕГ
Первый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И. Суриков

* * *

Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красоты.
И люди, и машины
Закутали носы.
В. Орло

Загадки

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Подморозило вчера.
Налетела мошकारа,
И от этой мошкары
Стали белыми дворы.
(Снег)
Е. Серова

Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз?
(Мороз)
Е. Благинина

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили.
Ледяной водой облили,
И скатились все потом
С моего горба гуртом.
(Снежная горка)

Кто бросает снег в лицо,
Намечает на крыльцо?
Кто в трубе печной завыл?
Кто ворота отворил?
(Ветер)

Игры и упражнения

«СНЕЖНАЯ БАБА»

*Координация слова с движением,
развитие творческого воображения*

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.

(Идут по кругу, катят перед собой
воображаемый ком.)

Стоит наша баба у самых ворот.

(«Рисуют» руками три круга, начиная
с маленького.)

Никто не проедет, никто не пройдет.

(Грозят указательным пальцем сначала
правой руки, потом левой.)

Знакома она уже всей детворе, А Жучка все
лает:

(Идут по кругу, последние слова го-
ворит один ребенок — Жучка.)

«Чужой во дворе!»

И. Демьянов

Пальчиковая гимнастика

«СНЕЖОК»

*Координация речи с движением,
развитие воображения*

Раз, два, три, четыре,	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий	(«Лепят», меняя положение ладоней.) (Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)
И совсем-совсем не сладкий.	(Грозят пальчиком.)
Раз — подбросим.	(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)
Два — поймаем.	(Приседают, ловят воображаемый снежок.)
Три — уроним	(Встают, роняют воображаемый снежок.)
И... ломаем.	(Топают.)

Н. Нищева

«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики по одному.)
Мы во двор пришли гулять.	(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)
Бабу снежную лепили,	(«Лепят» комочек двумя ладонями.)
Птичек крошками кормили,	(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)
С горки мы потом катались,	(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)
А еще в снегу валялись.	(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)
Все в снегу домой пришли.	(Отряхивают ладошки.)
Съели суп и спать легли.	(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

Н. Нищева

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Стихи

ВОРОБЕЙ

Чуть живой.
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней.
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...

Н. Рубцов

СИНИЦА

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

А. Барто

ВОРОНА

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суется она на заборе.
Горе ей.
Настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны.
И от холода нет обороны.

Н. Рубцов

* * *

Выбегай поскорей,
Посмотри на снегорей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз — красный нос
Им рябинки принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

А. Прокофьев

Загадки

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Станный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (*Дятел*)

Е. Серова

Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как туг! (*Снегирь*)

Подвижная игра

«СНЕГИРИ»

*Работа над темпом и ритмом речи,
координация речи с движением*

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона
головы на строку.)

Распушили перышки,
Греются на солнышке.

(На первое слово каждой строки — частое потряхивание руками, на второе — один хлопок по бокам.)

Головой вертят,
Улететь хотят.

(По 2 поворота головы на каждую строку.)

— Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!

(Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.)

Н. Нищева

Хороводная игра

«ВОРОБЕЙ»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения, подражательности*

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребенок — он скачет, как воробей.)

Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его.)

Пальчиковая гимнастика

«КОРМУШКА»

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем.

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых перышках.
Всем хватило зернышек.

(На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

(Опять сжимают и разжимают кулачки.)

Н. Нищева

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Стихи

* * *

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку,
Я и все мои друзья.

Н. Нищева

На окне в такую рань
Распустилася герань.

Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши —
Так решили малыши.*Н. Нищева*

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,

Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.

Катя — умница большая,
Маленькая дочка.
Н. Нищева

Загадки

На окне цветок колючий
Смотрит за околицу.
Вы его не троньте лучше:
Очень больно колется.
(Кактус)
Не подушка для иголок,
И не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках.
(Кактус)

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Стихи

Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед Мороз огни зажег
На высокой елке.
Наверху звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет елка,
Пусть горит всегда.
А. Барто

ДЕД МОРОЗ

Он в колодец заглянул —
Льдом колодец затянул.
А на речку поглядел —
В ледяной тулуп одел!
Старый дедушка Мороз
Если шутит, то всерьез.

НОВЫЙ ГОД

Он на резвой тройке мчится,
Сам пока что маленький.
Громко в двери к нам стучится,
Снег сметая с валенок.
Новый год! Новый год!
У дверей, у ворот!
Он пришел к тебе, ко мне
И ко всей большой стране.
Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.
Е. Ильина

Загадки

Зимой и летом одним цветом.
(Елка)

Наступает Новый год,
Всем подарки он несет.
Вокруг елки в светлом зале
Дети водят... *(хоровод).*
Н. Нищева

Красавица какая
Стоит, светло сверкая.
Как пышно убрана.
Скажите, кто она?
(Новогодняя елка)

Он с седою бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес,
Добрый ... *(дедушка Мороз).*

Диалоги

ЕЛОЧКА

— Елочка, елка,
Колка иголка,
Где ты выросла?

— В лесу.
— Что ты видела?
— Лису.
— Что в лесу?
— Морозы,
Голые березы,
Волки да медведи —
Вот и все соседи.
— А у нас под Новый год
Каждый песенку поет.

М. Ивенсен

МЕДВЕДЬ

— Ты куда идешь, медведь?
— В город, елку поглядеть.
— Да на что тебе она?
— Новый год встречать пора.
— Где поставишь ты ее?

— В лес возьму, в свое жилье.
— Что ж не вырубил в лесу?
— Жалко. Лучше принесу.

Г. Виеру

Пальчиковая гимнастика

«ЕЛОЧКА»

Перед нами елочка:

Шишечки, иголки.

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звезды, человечки.

(Пальцы рук переплетены, из больших пальцев — верхушка «елочки».)

(Кулачки, указательные пальчики выставлены.)

(«Шарики» из пальцев вверх, вниз.)

(«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.)

(Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе.)

Н. Нищева

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Стихи

КУРИЦЫ НА УЛИЦЕ
— Ку-ка-ре-ку! Курицы,
Хорошо ль на улице?
Ку-ка-ре-ку! Десять раз —
Беспокоюсь я за вас.
Беспокоюсь, хлопочу,
Громко крыльями стучу.
Я горланю во весь дух,
Потому что я петух.

— Брось горланить! Ко-ко-ко...
Все мы здесь... Недалеко...

А. Прокофьев

КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло? *В. Берестов*

УТИ-УТИ

Рано-рано утречком
Вышла мама уточка
Поучить утят.
Уж она их учит, учит!
— Вы плывите, ути-ути,
Плавно в ряд.
Хоть сыночек невелик,

Невелик,
Мама трусить не велит,
Не велит.
— Плыви, плыви,
Утеныш,
Не бойся,
Не утонешь.

А. Барто

Загадки

Эти всюду ходят вместе,
Вместе дремлют на насесте,
Вместе раньше всех встают,
Очень долго воду пьют:
После каждого глотка
Долго смотрят в облака.
Кто это? (*Куры*)
Беленькие перышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке?
(Петя-петушок)

Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки, беги без оглядки.
Шипит, гогочет, щипнуть меня хочет.
Я иду, не боюсь. Кто это?
(Гусь)

Квохчет, хлопочет,
Детей созывает,
Всех под крылья
Собирает.
(Курица)

Диалоги

— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали?
Что вы видали?
— Мы видали волка:
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большего.
— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щиплите вы волка,
Спасайте гусенка.
Народная песенка

— Курочка-рябушечка,
Куда идешь?
— На речку.
— Курочка-рябушечка,
За чем идешь?
— За водой.
— Курочка-рябушечка,
Зачем тебе вода?
— Цыплят поить.
Они пить хотят,
На всю улицу пищат:
Пи-пи-пи!

Народная песенка

Пальчиковая гимнастика

«УТОЧКА»

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.
Вела детей за собою,

(«Идут» двумя пальчиками по столу,
переваливаясь.)

И малого, и большого,

(Загибают безымянный палец; большой палец.)

И среднего, и меньшого,
И самого любимого.

(Загибают средний палец; мизинец.)
(Загибают указательный палец.)

Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Координация речи с движением,

развитие творческого воображения и подражательности

Наши утки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

(Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.)

Наши гуси у пруда —
Га-га-га! Га-га-га!

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад.)

Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(Останавливаются,
встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)

А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам споет: ку-ка-ре-ку!

(Встают спиной в круг, вытягивают шею
вверх, поднимаются на цыпочки.)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

КОШКА

Вы со мной знакомы близко.
Я — приветливая киска.
Кверху — кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят — мне приятно.
Не таю своих привычек —
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно —
Я царапаюсь ужасно.

В. Стоянов

ТУЗИК

Вот он крутится волчком,
Тузик, Тузик, хвост крючком.
Вот летит во весь опор
То на речку, то во двор.
То дежурит у ворот —
Словом, дел невоворот.

А. Прокофьев

ЯГНЕНОК

Шел ягненок по дорожке,
О пенек поранил ножки.
Повернулся он неловко
И ушиб себе головку.
А наткнулся на сучок —
Уколол себе бочок.
Мы его забинтовали,
Мы ему лекарство дали.
А ягненок блеет: «М-м-э-э!
Позовите маму мне!»

Немецкая песенка

ПОДАРОК

Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка —
Песик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос — как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой теплой спинкой
Жметесь ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку —
Друга подарили нам!

М. Стремим

Загадки

Мягкие лапки, а в лапках царапки.
(Кошка)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака)

Нос пяточком, а хвост крючком.
(Свинья)

Стоит гора, спереди — вилы,
А сзади — метла.

(Корова)

Этот маленький ребенок
Спит без простынь и пеленок.
Под коричневые ушки
Не кладут ему подушки.
У него четыре ножки,

Он гуляет без пальто.
Он галошки и сапожки
Не наденет ни за что.
Он сказать не может: «Мама,
Есть хочу!» А потому

Целый день мычит упрямо:
«Му-у-у!»
Это вовсе не ребенок —
Это маленький... *(Теленок)*.

Игры и упражнения

«ХОЗЯЮШКА»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения*

Наша-то хозяйюшка
Сметлива была,
Всем в избе
работушку
К празднику дала:

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Чашечку собачка
Моет языком.

(Сложили ладони чашечкой, «лижут» чашечку.)

Хрюшка собирает
Крошки под окном.

(Присели, наклоняют ритмично голову.)

По столу котище
Папою скребет,

(Встали, правой рукой делают движения к себе.)

Половичку козочка
Не ничком метет.

(«Метут» пол.)

«ТЕЛЕНОК»

*Координация речи с движением,
работа над темпом и ритмом речи*

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я рогатый.

(«Рожки» из пальчиков.)

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я хвостатый.

(«Хвостик» из руки — за спину.)

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я ушастый.

(«Ушки» из ладошек.)

Бу-бу,
Очень страшный.
Бу-бу,
Испугаю.
Бу-бу,

(Два прыжка.)

Забодаю.

(«Бодаются».)

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

МЕДВЕДЬ

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь!
И. Токмакова

БЕЛКИНА КЛАДОВКА

Почему грибы на елке
На сучках сидят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
Это белкин летний сбор!
Е. Трутнева

ЗАЙЧИК

Маленькому зайчику
На сырой ложбинке
Прежде глазки тешили
Белые цветочки...
Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На желтые листочки.
Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен.
Страшно в лапы волку
Серому попасть -
Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится —
Неба не видать...
Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать!
А. Блок

Загадки

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно, это... (*Белка*).

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы — другого цвета.
(*Заяц*)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(*Волк*)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Пышный хвост-краса.
Кто это?
(*Лиса*)

В густом лесу под елкой,
Осыпанный листвою,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой.
(*Еж*)

Диалог

— Заяц белый, Куда бегал?
— В лес дубовый.
— Что там делал?
— Лыко драл.
— Куда клал?
— Под колоду.
— Кто брал?
— Родион.

— Выйди вон.

Подвижная игра

«ЗАЯЦ ЕГОРКА»

Координация речи и движения

Заяц Егорка
Свалился в озерко.

(Дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок.)

Бегите под горку!
Спасайте Егорку!

(Дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.)

Пальчиковая гимнастика

«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.

(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)

Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.)

ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ

Стихи

ПРОДАВЕЦ

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные,

Золотые рыбки

И всем нам — по улыбке.

В. Степанов

— Наш дворец для всех открыт! —

Продавщица говорит. —

Он наполнен чудесами,

Вы на них взгляните сами.

Посмотрите на витрины:

Тут и звери, и машины,

Тут и куклы в платьях модных —

Выбирайте, что угодно!

Вот на выбор сто мячей,

Этот мяч пока ничей.

Желтый, красный, голубой —

Покупай, бери с собой.

А. Кардашова

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

В магазин везут продукты,

Но не овощи, не фрукты.

Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.
Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш... *(молочный)*.

Ну а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный.
Магазин зовется... *(хлебный)*.

У метро — стеклянный дом.
Покупаем в доме том
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный.
(Овощной магазин)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в... *(магазин)*.
Н. Нищева

Игра «В УНИВЕРМАГЕ»

Развитие слухового внимания

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку.
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя в другой, увидел я
Осла, козу и белку.
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз

Лишь желтую матрешку.
Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи, какой любимый цвет
У белки и у кошки
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах,
Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих.
Н. Разговоров

Чистоговорка

ПОКУПКА

— Расскажите про покупки.
— Про какие про покупки?
— Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

Диалог

«ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН»

Открываем магазин,
Продаем продукты.
Покупает крокодил
Овощи и фрукты.
— Сколько стоит кабачок?
— Кабачок? Пятачок.
— Дайте два кабачка.
— Дайте два пяточка.
В магазин пришли с работы

Покупатели-еноты
Покупать у продавца
Два соленых огурца.
Говорит продавец:
— Две копейки огурец!
— Дайте нам по огурцу!
— Заплатите продавцу.

ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН

Стихи

* * *

Ждет письма мой старший брат.
Я журналу буду рад.
Папа ждет газету.
Где же взять все это?
Принесет нам это он —
Наш знакомый почтальон.
В. Нищее

Журналы, письмо, телеграмму, газеты —
Приносят нам с почты, ребята, все это.
Посылку на почте получим мы сами,
Вчера перевод вдруг пришел нашей маме,
А брат получил бандероль из Самары
От дяди Володи и тети Тамары.
Н. Нищева

* * *

Письмо
Само
Никуда не пойдет,
Но в ящик его опусти —
Оно пробежит,
Пролетит,
Проплывет
Тысячи верст пути...
С. Маршак

ПОЧТАЛЬОН
Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон.
С толстой сумкой ходит он.
В. Степанов

Загадки

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (*Почтальон*)
Н. Нищева

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. (*Газета*)

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше —
Не для белки, не для мыши,
Даже и не для скворца —
Для газет и письмаца.
В эту дверь влетают вести,
Полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят,
Во все стороны летят. (*Почтовый ящик*)

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.

(Сжимают и разжимают кулачки.)
(«Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету,
В бандероли — две кассеты

(На каждое наименование загибают по
одному пальчику, начиная с большого.)

И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

ТРАНСПОРТ

Стихи

ПОЕЗД

Поезд мчится, поезд мчит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Сердце радостно стучит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Поезд, поезд, торопись,
Ветер обогнав, примчись!
Днем и ночью стук колес:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Долго ждать пришлось:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Этим поездом домой
Приезжает папа мой.
Этот поезд жду с утра.
Приближается. Ура!!!
З. Джаббар-заде

ПОИГРАЕМ

На лошадке ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Трр! Стоп! Разворот.
На реке — пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
У-у-у!
И. Токмакова

Я - МАШИНА

Отойдите! Я — машина,
И внутри меня пружина!
И с утра всегда она
На весь день заведена.
Я несусь по коридору,
Задеваю тетю Дору,
Я столкнулся с тетей Варей!
Невозможно без аварий!
Э. Мошковская

Загадки

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И умчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд, вагоны)
Паровоз без колес,
Вот так чудо-паровоз.

Не с ума ли он сошел —
Прямо по морю пошел?*(Пароход)*
Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)
Не машет крылом, а летает,
Не птица, а всех обгоняет.
(Самолет)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом — и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Подвижные игры «МЧИТСЯ ПОЕЗД»

*Координация речи и движения,
развитие творческого воображения*

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд во весь дух.
Паровоз пыхтит.
- Тороплюсь! — гудит. —
Тороплюсь! Тороплюсь!
Тороплюсь!

(Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.)

Э. Мошковская

«САМОЛЕТ»

(Дети бегают по группе, разведя руки в стороны.)

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

А. Барто

Диалог ПАРОВОЗ

— Паровоз, Паровоз,
Что в подарок Нам привез?
— Я привез Цветные книжки.
Пусть читают Ребятишки!
Я привез Карандаши,
Пусть рисуют Малыши.

Е. Благинина

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Стихи

Н. Нарзиллаев

ВОДИТЕЛЬ ТРОЛЛЕЙБУСА

Нажал водитель на педаль,
И побежал троллейбус вдаль.
Троллейбус набирает ход.
Водитель песенку поет.
В. Степанов

ШОФЕР

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался,
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.
В. Степанов

МАШИНИСТ

Зеленые вагоны
На солнышке горят.
В кабине застекленной
Сидит мой старший брат.
Со свистом поезд мчится,
Не может опоздать.
Я стану машинистом!
А ты кем хочешь стать?

ПИЛОТ

В небо синее пилот
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами.

* * *

Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...
А в кузове — важные,
Срочные грузы...
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!
К. Чалиев

* * *

По городу трамваи, троллейбусы идут,
Их по своим маршрутам водители ведут.
Спешишь ли в гости к другу иль в школу на
урок,
Они без опоздания тебя доставят в срок.
В. Нищев

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать,
Чуть свет встает... (*шофер*).

Завтра утром наша мама
Отправляется в полет,
Потому что наша мама
Называется... (*пилот*).

На такси и самосвале,
На пожарной и на скорой —
Вы, конечно, их узнали —
Трудятся весь день... (*шоферы*).

Мы рано встаем,
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу. (*Шофер*)

Пальчиковая гимнастика

«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками
друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран
Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют
кулачками друг о друга.)

В. Волина

Подвижная игра

«ШОФЕР»

Координация речи и движения,

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер
И сам — мотор.

(Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

Нажимаю
На педаль —
И машина
Мчится вдаль.

(Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону.)

ВЕСНА

Стихи

* * *

ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки.
И тают сосульки — веселые льдинки.
И. Демьянов

О чем поют воробушки
В последний день зимы?
— Мы выжили!
— Мы дожили!
— Мы живы! Живы мы!
В. Берестов

* * *

Уж верба, вся пушистая,
Раскинулась кругом,
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
А. Фет

МАРТ

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!
А. Алферов

ВЕСНА

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.
И. Токмакова

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу... (*проталинки*).
Н. Нищева

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась... (*верба*).

Н. Нищева

Рад весне братишка Сашка,
И собака рада Жулька.
На припеке, с крыши нашей
Утром свесилась... (*сосулька*).

Снег в лесу.
Сугробов много.

Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает... (*капель*).
В. Нищев

На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит... (*ледоход*).
Н. Нищева

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА»

Координация речи с движением

Солнышко, солнышко,
Золотое донышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(«Летят» по кругу.)

А сугробы тают, тают,

(Медленно приседают.)

А цветочки подрастают.

(Тянутся на цыпочках, руки вверх.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

«КАП, КАП, КАП»

Кап, кап, кап — звенит капель.
Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат по столу
подушечками пальцев, начиная с большого.)

Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА»

Воробей с березы
На дорогу — прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик!
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,

(Ритмично прыгают по кругу, хлопают
руками по бокам.)

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

И не зябнут лапки —
Скок, скок, скок!
Высохнут овражки!
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик-чирик!

(Ритмично прыгают по кругу сначала по
часовой стрелке, потом — против.)

МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ

Стихи

МАМИН ДЕНЬ

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла.
Г.Виеру

МОЯ МАМА - УЧИТЕЛЬНИЦА

— Ты почему такой упрямый:
Моей не слушаешься мамы?
Я маму слушаться привык,
Я сын ее и ученик.
Г.Виеру

МОЯ МАМА - ДОКТОР

Пусть у мамы шприц в руках,
Ты не пьешься, словно рак.
Это ж мамочка моя,
Очень добрая она.
Г.Виеру

МОЯ МАМА - ПОЧТАЛЬОН

В сумке погляжу почтовой,
Нет ли мне письма какого.
Грушу спелую достал...
Интересно, кто прислал?
Г.Виеру

МАМА

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «МАМА».
Я.Аким

МАМИН ДЕНЬ

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек.
Е. Благинина

Пословицы и поговорки

Нет лучше дружка, чем родная матушка.
При солнышке тепло, при матушке добро.

Пальчиковая гимнастика

«КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»

Как у нас семья большая
Да веселая.

(Ритмичные хлопки в ладоши и удары
кулачками попеременно.)

Два у лавки стоят,

(Загнуть большие пальцы на обеих руках.)

Два учиться хотят,

(Загнуть указательные пальцы на обеих
руках.)

Два Степана у сметаны
Объедаются.

(Загнуть средние пальцы.)

Две Дашки у каши
Питаются.

(Загнуть безымянные пальцы.)

Две Ульки в люльке
Качаются.

(Загнуть мизинцы.)

ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Стихи

ПОДСНЕЖНИК

Там, где сосны не проснулись,
Где в сугробах спит валежник,
Нынче утром родился
Голубой цветок — подснежник.
...Он разгреб песок холодный
Корешком своим, как лапой.
Он меня считает мамой,
А тебя считает папой.

* * *

Прибежал подснежник
В мартовский лесок,
Заглянул подснежник
В чистый ручеек.
И, себя увидев,
Крикнул: «Вот те на!
Я и не заметил,
Что пришла весна». *Л. Кудрявская*

Март. Еще стоят морозы,
Но весна не за горами.
Я пушистую мимозу
Подарил сегодня маме.
В. Ниццев

МАТЬ-И-МАЧЕХА

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зеленых стебельках —
Круглые комочки.
Н. Нищева

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (*подснежник*).
В. Нищее

Желтая, пушистая,
Нежная, душистая,
Бойтся мороза,
Зовется... (*мимоза*).
Н. Нищева

Подвижная игра

*Координация слова с движением,
работа над темпом и ритмом речи,
развитие творческого воображения*

«НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ»

На лужайке поутру
Мы затеяли игру.
Я — подснежник, ты — вьюнок.
Становитесь в наш венок.

(Дети встают в круг, берутся за руки.)

Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире.

(Делают 4 шага назад, расширяют круг.)

А теперь мы ручейки,
Побежим вперегонки.

(Бегут по кругу.)

Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.

(Раздвигают круг.)

Становитесь в круг опять,

(Смыкают круг.)

Будем в солнышко играть.

(Бегут по кругу.)

Мы — веселые лучи,

(Тянутся на носочках, руки вверх.)

Мы резвы и горячи.

(Прыгают на носочках, руки на поясе.)

В. Волина

ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Стихи

* * *

Вот растёт бегония —
Пышная красавица.
Красотой своей она
Во всем мире славится.

* * *

Меня фиалкою зовут.
Так называй меня и ты.
Пусть на окне твоём растут
Мои веселые цветы.

Подвижная игра

«НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ»

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.

(Дети сидят на корточках лицом в крут,
медленно встают.)

К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.

(Тянутся на носочках, руки вверх, широко в
стороны.)

К солнышку листочки
Повернут цветочки.
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.

(Ладони развернуть вверх.)

(Руки соединить над головой, медленно
развести в стороны.)

Н. Нищева

Игра

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Раным-рано поутру
Лейку новую беру.
Мне воды не жалко.
Пей, моя... (*фиалка*).
Н. Нищева

Гуляю на балконе я
Там, где цветет... (*бегония*).
Н. Нищева

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Стихи

АУ!

Весело аукнула
Из лесу весна.
Ей медведь откликнулся,
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Подлетел к ней грач,
Покатился ежик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,

Глянув из дупла, —
Дождалась, пушистая,
Света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор,
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.
Улыбнулся радостно
Весь прозрачный лес.

И мороз за елками,
Заворчав, исчез.

Л. Аграчева

ЗАЙКА

Дни повеселели,
Солнышку не спится.
И в лесу капли
Тенькают, как птицы.
Ширятся проталинки,
Снег водою сносит,
Снова заяк валенки
Истрепал и сбросил.
По лесным полянам
Через бурелом
В зимней шубке рваной
Скачет с ветерком.
Больше не вернется
Он в свой снежный дом:
Дом его умчался
Звонким ручейком. *Г. Ладоницков*

МЕДВЕДЬ

Без нужды и без тревоги
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.
Вдруг проснулся косолапый,
Слышит, каплет —
Вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил.
Кругом вода!
Заспешил медведь наружу.
Заливает! Не до сна!
Вылез он и видит: лужи,
Тает снег...
Пришла весна!
Г. Ладоницков

Игра

«ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ»

Воспитание правильного речевого дыхания.

*Работа над интонационной выразительностью речи,
над развитием мимики*

В весенний, ясный,
Теплый день
На голый лес
Упала тень.
Охватил зайчонка
Страх — ах, ах, ах:
— Страшный коршун
В небесах — ах, ах, ах!
Убегайте все быстрее — эй, эй,
— Берегитесь
Злых когтей — эй, эй! эй,
Там, где коршун,—
Там беда — да, да, да!
Острый клюв —
Не ерунда — да, да, да!

(Дети стоят вокруг педагога. Педагог читает стихи. Междометия произносят дети. Педагог показывает, каким должно быть выражение лица, какой должна быть интонация.)

Заяц лапой
Бьет в чурбан — бан, бан, бан!
Как в огромный Барабан — бан, бан, бан!

(Дети изображают игру на барабане.
Увеличивают силу голоса.)

Полетел сигнал
Тревоги
Над землей:
Уноси

(Дети разбегаются по группе и прячутся.)

Быстрее ноги — ой, ой, ой!

А. Вольский

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Стихи

МАЛЕНЬКИЕ ПАСТУХИ

Поет рожок, поет рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасем коров мы целый день,
Лишь станет жарко, гоним в тень.
К студеной речке водим пить,
А к вечеру спешим доить.
Поет рожок, поет рожок!
Неси-ка кружку, мой дружок!
Шведская песенка

* * *

Ты пасись, коровка, дольше,
Молочка неси побольше.
Клеверком питайся спелым,
Молоко чтоб было белым.
По долам ходи, по горкам,
Дома ждем тебя с ведром.
Литовская песенка

Загадки

Рогатый, бородатый,
На лужок побежал,
«Ме-е!» — закричал.
(Козел)
Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога.
(Баран)

Эта, прыгая по кручам,
Блеет голосом скрипучим.
Хоть она и молодая,
А уже совсем седая.
Не напиться ей воды,
Не смочивши бороды.
(Коза)

Пальчиковая гимнастика

«ДУДОЧКА»

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.

(Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту; дети выполняют круговые движения — «играют на дудочке».)

А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.

(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.)

— Ну-ка, милый пастушок,
Ты спеши-ка на лужок.

(«Идут» указательным и средним пальцами по столу.)

Там Буренка лежит,
На теляток глядит.
А домой не идет,
Молочка не несет.

(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.)

Надо кашу варить,
Сашу кашей кормить.

(Указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке.)

Народная песенка

Подвижная игра

«КОЗОЧКА»

*Развитие подражательности,
творческого воображения*

Я козочка Ме-ке-ке, Я гуляю на лужке.	(Идут по кругу.)
Острые рожки, Тоненькие ножки.	(Показывают «рожки», прыгают на носочках.)
На самой макушке — Бархатные ушки.	(Ладощками показывают «ушки».)
Язык полотняный,	(Показывают язык «лопатой».)
Хвостик конопляный...	(Рукой показывают «хвостик».)
Как прыгну — сразу забодаю.	(Прыгают, «бодаются».)
	<i>Литовская песенка</i>

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Стихи

ГРАЧИ
На этой неделе
Грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старший грач прикрикнул строго:
«За работу!
Дела много!
Помни сам,
Других учи,
Да по-настоящему:
Наши черные грачи
Птицы работающие!»
А. Прокофьев

Грачиха говорит грачу:
«Слетай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»
М. Бородницкая

Мы построили скворечню
Для веселого скворца,
Мы повесили скворечник
Возле самого крыльца.
Все семейство вчетвером
Проживает в доме том:
Мать, отец и скворушки —
Черненькие перышки.
Е. Тараховская

ГРАЧИНАЯ ДЕРЕВНЯ
Весною на деревьях
Построена деревня.
Как ветер начинается —
Деревья все качаются.

Качаются деревья,
А с ними вся деревня.

ЛАСТОЧКА
Ласточка — тивит-тивит!
К нам летит.
Ах, к нам летит!
А под крылышком ее
Весна сидит.
Ах, весна сидит!

Армянская песенка

АПРЕЛЬ
Мы раскрыли окна,
Распахнули дверь.
Солнечный и мокрый

К нам пришел апрель.
Забурлил ручьями,
Зазвенел, запел.

Черный, проворный,
Кричит: «Крак!»
Червякам враг.
(Грач)

Я проворна, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит, дождик где-то близко.
(Ласточка)

Первыми скворцами
На березы сел.
К. Быкова

Загадки

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его... (скворец).
На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец —
Он и летчик, и певец.
(Скворец)

Подвижная игра

«ЛАСТОЧКИ»

*Координация речи и движений,
развитие моторики*

Ласточки летели,
Все люди глядели.

(Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.)

Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели.
Взвились, полетели.
Полетели, полетели,
Песенки запели.

(Приседают, руки опускают за спиной,
как бы складывают крылья.)

(Бегут по кругу, взмахивают руками.)

Народная песенка

Пальчиковая гимнастика

«ЛАСТОЧКА»

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну-красну.

(На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, — сначала на правой, потом на левой руке.)

НАСЕКОМЫЕ

Стихи

ШМЕЛЬ
Шмель
Тяжелый,

Полосатый,
Целый день
Летал в саду.

Он не просто так
Летал,
Он цветы в саду
Считал.
Он ворчал:
— Трудна работа!
Ведь цветам в саду
Нет счета!

Е. Фейерабенд

* * *

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу
И звук «Ж» твержу.
Потешка

Пчелы гудят — В поле летят.
С поля идут — Медок несут.
Народная песенка

Сорвать цветок я захотел,
А он... вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)
Е. Серова

Полосатая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(*Пчела*)

— Эй, жук! Наш друг!
Расскажи, где ты живешь?
Что нас в гости не зовешь?
Ты себе построил дом?
— А зачем мне строить дом?
Я живу под лопухом...
М. Вехова

ПЧЕЛА
На цветке сидит пчела,
До чего она мала.
Набирает сладкий сок
Наша пчелка в хоботок.
К. Быкова

* * *

Божья коровушка,
Полети на облышко,
Принеси нам с неба,
Чтобы были летом
В огороде бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В роднике водица,
Во поле пшеница. *Народная песенка*

Загадки

Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо!
(*Оса*)
Е. Серова

«Спинка в веснушках.
Ах, как неловко!»
И покраснела... (*Божья коровка*).

Диалог

Подвижная игра «МОТЫЛЕК»

Координация речи с движением

Мотылек-витилек,
Принеси нам ветерок:

От ворот — поворот
Гнать кораблик в ручеек.
Вей, вей, ветерок,
Натяни парусок,

Гони стружок
С запада на восток.

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

(Поворот; бегут в обратную сторону.)

(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются.)

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

Пальчиковая гимнастика

«ПЧЕЛА»

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела.

(Машут ладошками.)

А за нею шмель-шмелек

(На каждое название насекомого загибают

И веселый мотылек,

один пальчик.)

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали,

(Машут ладошками.)

От усталости упали.

(Роняют ладони на стол.)

Н. Нищева

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

Стихи

АКВАРИУМ

Смотрите: река у меня на окне.

Там синие рыбы плывут в глубине.

Там красные рыбы, раскинув хвосты,

Мохнатой травы раздвигают кусты

И смотрят, как, словно по нитке,

Ползут по травинкам улитки,

Шажок за шажком продвигаясь вперед.

Но речка моя никуда не течет.

Она бы плескалась, она бы текла,

Но держат ее берега из стекла.

Загадки

Этот дом не деревянный,

Не из камня этот дом.

Он прозрачный, он стеклянный,

Нету номера на нем.

И жильцы в нем не простые,

Не простые, золотые.

Эти самые жильцы —

Знаменитые пловцы.

(Аквариум, рыбки)

Ярко-красный или черный,

Очень резвый и проворный.

Длинный острый хвостик носит

И зовется... (меченосец).

Н. Нищева

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Эта рыбка не простая.

Рыбка эта... (золотая).

Н. Нищева

Подвижная игра

«АКВАРИУМ»

Координация речи и движения,

развитие подражательности

Улитки ползут,

Свои домики везут.

(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.)

Рогами шевелят,
На рыбок глядят.

(Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.)

Рыбки плывут,
Плавничками гребут.

(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад.)

Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

(Плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ»

Жил да был один налим,

(Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.)

Два ерша дружили с ним.

(Ладони раздвинуты; движения ладонями порознь.)

Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки

(Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)

И учили их считать:

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибать пальчики, начиная с большого.)

Народная потешка

НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА Стихи

* * *

У красавицы Невы
Ожерелье из листвы.
Из гранитов самых лучших
Сшито платье на века.
Но совсем не белоручка
Знаменитая река.
Баржи, лодки, пароходы
На себе несет Нева. *М. Борисова*

* * *

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит...

* * *

Ее зовут Нева.
И широка, и глубока
Речная синева.
Нева волною в берег бьет,
Нева к заливу лед несет...
Н. Полякова

А. С. Пушкин

Предо мной синева, синева,
Шпиль, и солнце, и волны, и ветер.
Я не спрашивал: «Это Нева?»

Я и сам бы любому ответил.

А. Кушнер

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ»

Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети.

Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль».)

С в е т о ф о р (показывает крупную фотографию).

Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за здание пред вами?
Отвечайте быстро, сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? И т. п.)

Д е т и. Это Зимний дворец.

С в е т о ф о р. Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ»

На закате тучки тают,
Ходит ветер круговой,

(Идут по кругу, взявшись за
руки.)

Чайки легкие летают
Над холодной Невой.

(Бегут по кругу, взмахивая
руками.)

Н. Браун

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Стихи

* * *

Держись дорожных правил строго.
Не торопись, как на пожар,
И помни: транспорту — дорога,
А пешеходам — тротуар.

А. Вольский

* * *

Всем ребятам, спору нет,
По душе велосипед.
Но кататься детворе
Можно только во дворе.

А. Вольский

ПЕРЕХОД

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

В. Кожевников

ПОСАДОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут —
Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.
В. Кожевников

Загадки

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.
(Светофор)

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.
(Дорога)

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД»

Закрепление знания правил дорожного движения

Утром встаешь ты,
выходишь из дома—
На перекрестке
твой старый знакомый.
Он огоньком тебе
красный
красным мигнет,
Скажет: «Опасно.
Закрыт переход.

(На полу полосками бумаги обозначен
переход, на магнитном светофоре —
красный свет. Дети стоят у «перехода»).

Желтый зажегся —
Чуть-чуть подожди.

(На светофоре — желтый свет.)

Вспыхнет зеленый
Свободно иди».

(Дети идут по «переходу»; сначала смотрят
налево, потом — направо.)

ЛЕТО

Стихи

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ
Жарко солнышко пылало,
Млела знойная земля.
Ночью туча набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,
И колосья, и цветы,
Что веселые дождевики
Звонко льются с высоты.
Дождик шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.
Т. Днепроvская

Я РИСУЮ ЛЕТО
Я рисую лето —
А какого цвета?
Красной краской —
Солнце,
На газонах розы,
А зеленой — поле,
На лугах покосы.
Синей краской — небо
И ручей певучий.
А какую краску
Я оставлю туче?
Я рисую лето — О
чень трудно это...
П. Прануза

РАДУГА

В небе гром, гроза.
Закрывай глаза!
Дождь прошел, трава блестит,
В небе радуга стоит.
С. Маршак

ИЮНЬ

Пришел июнь. «Июнь! Июнь!» —
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.
С. Маршак

МАК

Только солнышко взойдет
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь — а у цветка
Больше на два лепестка.
Е. Фейерабенд

Загадки

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает,
Когда это бывает? (*Летом*)

Это кто
Кусты, газоны
Разукрасил
В цвет зеленый? (*Лето*)

Стоят в поле сестрички —
Желтые глазки, белые
реснички.
(*Ромашки*)

Подвижная игра

«РЕЧКА»

Координация речи с движением

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.

(Дети идут к центру круга. Наклоняются,
трут лицо руками.)

Раз, два, три, четыре —
Вот как славно освежились.

(На каждую строку четыре движения
ладонями к лицу.)

А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс,
Одной, другой — это кроль.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

(Показывают «брасс», «кроль», двигаясь
по кругу.)

Все как один плывем,
как дельфин.

(Идут по кругу друг за другом, делая
руками «брасс» или «кроль».)

Вышли на берег крутой
И отправились домой.

(Идут лицом от центра круга.)

В. Волина

Подвижная игра

«НА ЛУЖАЙКЕ»

*Развитие координации движений,
творческого воображения, подражательности*

На зеленой на лужайке
Заиграла балалайка.

(Дети стоят лицом в круг, изображают
игру на балалайке.)

Заиграла дудочка,
Дудочка- погудочка.
В сарафане красненьком
Заплясала Настенька.

(Изображают игру на дудочке.)

(Пляшут.)

А. Прокофьев