

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376**

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79
сайт: 376.tvoysadik.ru e-mail: umka376@mail.ru

Картотека опытов «Почемучки»

**Разработал: Николаева Р.С,
воспитатель 1к.к.**

Екатеринбург, 2025 г.

Цель:

Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Месяц. Тема занятий. Содержание занятий.

Сентябрь.

1. *«Чудесный мешочек».*

Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности)

2. *«Волшебный песок».*

Познакомить со свойствами песка (*состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, не мараются*)

3. *«Мокрый – сухой»*

Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.

4. *«Вот ведерко, вот совок»*

Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.

Октябрь.

1. *«Рисуем песком»*

Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.

2. *«Узнаем, какая вода»*

Выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества*)

3. *«Тонет – не тонет»*

Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.

4. *«Вода бывает холодная и горячая»*

Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница.

Ноябрь.

1. «Вода - растворитель»

Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.

2. «Твердая вода»

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность.

3. «Вода может литься, а может разбрызгиваться»

Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «душ»

4. «Сказка о камешке»

На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Декабрь.

1. «Снег, какой он?»

Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты экспериментирования

2. «Свойство снега»

Продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (*в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым*)

3. *«Снеговик»*

В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

4. *«Можно ли пить талую воду»*

Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

Январь.

1. *«Ледяной секретик»*

Познакомить детей со свойствами льда, в чем опасность льда для здоровья.

2. *«Лед – это вода»*

Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда; тает в тепле.

3. *«Изготовление цветных льдинок»*

Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (*прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре*)

4. *«Воздух есть везде»*

Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.

Февраль.

1. *«Воздух в стакане»*

Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать **словарь** детей понятиями *«невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»*; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.

2. *«Почему кораблики не плывут?»*

Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха - это ветер, помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (*плывет, дуем, быстрый, капитан*))

4. *«Реактивный шарик»*

Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (*движение*).

5. *«Ворчливый шарик»*

Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Март.

1. *«Мыло – фокусник»*

Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

2. *«Сделаем пену»*

Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

3. *«Какая бывает бумага?»*

Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

4. *«Веселая полоска»*

Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха и воды.

Апрель.

1. *«Огород на окошке»*

Познакомить с этапами роста растений (*семя - росток - растение*); помочь понять, что нужно для их роста; воспитывать стремление ухаживать.

2. *«Чиполлино»*

Познакомить детей с тем, что для роста растения нужны свет, вода, земля.

3. *«Веточка березы»*

Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.

4. *«Разноцветные растения»*

Показать сокодвижение в стебле растения.

Май.

1. «Хитрые семена»

Познакомить со способом проращивания семян.

2. «Свет повсюду»

Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, искусственные - изготовленные людьми (*лампа, фонарик*)).

3. «Солнечные зайчики»

Познакомить с естественным источником света – солнцем.

4. «Мы – фокусники»

Выявить уровень познавательного развития, умение детей экспериментировать