

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79
сайт: 376.tvoysadik.ru e-mail: mdou376@eduekb.ru

Проект

Образовательная область

Интеграция всех образовательных областей

Тема

«Мир комнатных растений»

Должность

Воспитатель

ФИО педагога

Николаева Резеда Салимгараевна

Период **2023 – 2024 учебный год .**

В соответствии с **планом самообразования**

Категория слушателей **родители, дети**

Возрастная категория детей дошкольного возраста **средняя группа**

*Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.*

(С. Вургаун)

Пояснительная записка.

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, на долго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы. Ито, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который помогает в решении задач, поставленных педагогами в процессе практической и исследовательской деятельности, он способствует формированию экологически грамотной личности. Нами разработан краткосрочный проект «Комнатные растения – наши лучшие друзья» на основе интегрированного подхода.

Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. В повседневной жизни у дошкольников воспитывается познавательное отношение к природе, желание ухаживать за цветами.

Комнатные растения – дидактический материал, с помощью которого решаются задачи экологического образования. Поэтому был разработан экологический проект «Мир комнатных растений».

Цель проекта:

- Создать условия для ознакомления с миром цветов у детей младшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями.
2. Научить детей правильно ухаживать за комнатными растениями.
3. Развивать любознательность, наблюдательность, активность в познавательной деятельности.
4. Привлекать детей, родителей к разнообразным видам деятельности, в ходе реализации проекта.
5. Развивать навыки моделирования и экспериментирования.
6. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
7. Формировать эмоционально - эстетическое восприятие окружающего мира.

Участники проекта: Дети средней группы, их родители, воспитатели.

Планируемый результат:

1. Осознанное отношение детей к комнатным растениям и умение ухаживать за растениями. Знакомство с условиями их содержания.
2. Сформированные знания о комнатных цветах.
3. Умение самостоятельно наблюдать и подмечать красоту растительного мира.

Материалы и оборудование:

1. Художественная литература. (загадки, стихи)
2. Горшки для цветов.
3. Оборудование для труда (лейки, распылители, палочки для рыхления земли, тряпочки)
4. Научно методическое – обеспечение (подборка материала: дидактические игры, пальчиковые игры, иллюстрации).

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 месяц)

Этапы проектной деятельности:

1 этап. Подготовительный.

Поиск дополнительной информации про интересующий комнатный цветок (просмотр энциклопедии, интернет - сайт).

Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе родительское собрание по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту « Мир комнатных растений», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

Родительские собрания «Участвуем в проекте «Мир комнатных растений», в виде круглого стола «Мир вокруг нас».

2 этап.

Дети ухаживают в уголке природы в группе детского сада за цветами.

В группе отведён экологический уголок – уголок природы. В нём дети рассматривали цветы, наблюдают за комнатными цветами (какие цветы требуют больше влаги, а какие больше света), какие цветы цветут, а какие нет.

Уход за растениями. Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

Беседовали об уходе за комнатными растениями.

Беседа об уходе за комнатными растениями.

Цель:

1. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.
2. закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.
3. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений.
4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

Оборудование: Клеенки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы, лейки, стаканчики с раствором удобрения для цветов, горшки с цветами.

Ход занятия:

1. **Воспитатель:** Дети, сегодня мы продолжаем учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать?

Для чего нужно рыхлить землю? (чтобы хорошо уходила вода и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле). Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (чтобы не ранить корни). Ближе к стеблю рыхлить не глубоко, а дальше от стебля - поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая). Какой водой мы поливаем? (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения? (крупные листья протирать тряпочками)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели).

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальное удобрение (показ). А зачем нужно подкармливать цветы? (для роста цветам необходимы витамины). Удобрение наливается в горшок после того, как полили растение, чтобы раствор лучше впитывался в землю. Воспитатель обсуждает с детьми, что необходимо для посадки цветов. Дети называют материал и оборудование.

Воспитатель рассказывает секреты посадки растений. В процессе ухаживания за посаженными цветами в группе проводятся

Читать художественную литературу: «Жёлтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова, «Золотой луг» М. Пришвин.

Цель. Развивать интерес к литературе, рассказам; развивать речь, внимание.

Образовательная деятельность - экология:

Конспект образовательной деятельности:

«Комнатные цветы»

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названием растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цель: Познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка, бегония); учить находить и называть части комнатных цветов; учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Демонстрационный материал. Комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки этих цветов; план – схема описания растения.

Раздаточный материал. Картинка с изображением комнатных растений, разрезанная на 5-6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены картинки с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

Воспитатель: Что это? (растения)

- какие это растения? (комнатные)
- Почему они называются комнатными? (растут в помещении, комнате)
- из каких частей состоят растения? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы)

У некоторых (но не у всех) комнатных растений есть цветы. А в чем растут комнатные растения? (в цветочных горшках)

- Назовите комнатные растения, изображенные на картинках.

Основная часть

Игра «Посадим комнатное растение»

Дети составляют описание действий по представлению: «Сначала нужно насыпать влажную землю в цветочный горшок. В земле выкопать ямку. Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение».

Воспитатель: Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо?

(Рыхлить землю, поливать, обтирать цветы).

Физкультминутка

Игра «День – ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «день!» они поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «Ночь!» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра «Назови ласково»

Слова: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка с изображением комнатного растения (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5-6 частей.

Составление рассказа – описания

Дети составляют рассказ – описание составленного растения по плану)
«Это фиалка. У фиалки крупные листья зеленого цвета овальной формы. Цветы фиалки могут быть разные: белые, розовые, фиолетовые».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия

Конспект образовательной деятельности:

«Комнатные растения (бальзамин, алоэ)».

Цели: учить сравнивать растения по следующим признакам: форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Объяснить зачем нужны комнатные растения: их назначение (польза, вред). Строение комнатного растения, рассмотреть и закрепить на аппликации.

Оборудование: два горшка с цветами, бумага, клей.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает называть цветы которые есть в уголке природы (уголок природы состоит из комнатных растений - это кусочек лета в зимний период). На первый взгляд они все одинаковые, но если приглядеться, то мы увидим много различий.

Вот бальзамин. Его называют «огонек» за яркие красные, розовые, белые цветки. А еще в народе он получил название «Ванька – мокрый» за свои прозрачные водянистые стебли. Очень любит полив свет, завезли к нам его из Африки. Из корней бальзамина делают красную краску – хну. Послушайте стих:

Хрустит за окошком морозный денёк.

Стоит на окошке цветов – огонёк.

Малиновым цветом цветут лепестки.

Как будто и правду зажглись огоньки.

Его поливаю, его берегу.

Его подарить никому не могу!

Уж очень он ярок, уж очень хорош,

Уж очень на мамину сказку похож!

Е.Благинина

Листочки гладкие, среднего размера, часто растут на стебле.

Алоэ тоже родом из Африки. До 20 метров в высоту он там вырастает, а листья до 60 сантиметров. Листья мясистые, сочные, зеленовато – сизые. У нас его называют «столетником», так как он лечебный и сможет помочь людям от многих болезней, так как мяготь листа используется при насморке, нарывах кожных заболеваниях. Рассматриваем листья: сочные, толстые, колючие. Оно очень долго может быть без полива, благодаря строению листьев.

Все растения состоят из следующих частей:

- 1) Корень – поступает влага и питание из земли.
- 2) Стебель – по нему разносится питание по листьям и к цветкам.

3) Листья и цветы – перерабатывают воздух (это дыхание растения), обогащают его кислородом.

Цветы – создают красоту, а значит хорошее настроение.

Вывод: Для чего же нам нужны комнатные растения?



Забота о комнатных растениях делает человека добрее

...Ты должен над цветами наклониться...

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Сейчас мы сделаем каждый свой цветок – бальзамин. Соберем его из отдельных деталей, которые я вам приготовила.

Корень в горшке, стебель, листья, цветки (ярко – розовые, белые, красные).

Дети наклеивают на лист бумаги каждый свой цветок и выставляют в уголок природы.

Повторим дети: какие два цветка из нашего уголка природы вы узнали?

1. Бальзамин = «Огонек» = «Ванька мокрый».

2. Алоэ

Молодцы. А как правильно ухаживать за цветами нашего уголка и вообще комнатными растениями мы узнаем на следующем занятии.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

(сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

З а д а ч и: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В гости приходит Незнайка и приносит растение.

Незнайка. Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (*Бальзамин.*)

– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (*Показывает алоэ.*)

Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.

2. О б с л е д о в а н и е ц в е т о в.

Дети ведут исследовательские действия: гладят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.

Незнайка. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не столкнул.

Воспитатель. А ты умеешь ухаживать за растениями?

Незнайка. А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.

3. П р а к т и ч е с к о е у п р а ж н е н и е по уходу за цветами.

Воспитатель. Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.

Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.

Предварительная работа.

– Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.

– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

Разучивание с детьми стихов о цветах.

Художественная деятельность: рисование на тему: «Кляксография с ниточкой «Герань»»,

Рисование «Мой любимый цветок» (методом «тычка»).

Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов.

Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов.

Закреплять умение правильно держать кисть.

Аппликация «Комнатные цветы».

Цель. Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

лепка «Красивый цветок»

Цель. Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности образов цветов, добиваясь выразительности с помощью

внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Цель. Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

Словесные игры.

Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.

- «Я садовником родился»
- «Опиши цветок»
- «Загадай, мы отгадаем»

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Игры: «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Собери цветок», «Что сначала, что потом», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний», «Опиши, я отгадаю», «Магазин цветов», «Отгадай, что за растение», «Найди растение», «Загадай мы отгадаем», «К названному растению беги», «Что изменилось», «Найди такой же», «Где спряталась матрёшка?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Украсим комнату».

Пальчиковая гимнастика

Набухай скорей, бутон,

Распусти цветок-пион.

Сидят на корточках, а потом медленно встают. Тянутся на носочках, руки вверх, в сторону.

Ладони разворачивают вверх.

Руки соединяют над головой, а затем медленно разводят в стороны.

Смыкают подушечки обеих рук, ладошки округляют — получается бутон. Нижние части ладоней прижимают друг к другу, а пальцы широко раздвигают по кругу и немного прогибают. Получается большой, раскрытый «цветок».

Центр искусства - выставка творческих работ детей; фотовыставка

«Любимые цветы нашего дома».

(Проводился конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) про комнатное растение).

(Была организована фотовыставка «Помощники интерьера». Привлекались родители к участию в фотовыставке).

Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?»

Ребята узнают много интересного из жизни растений (исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, полив и т.д.).

Практическая деятельность: уход за цветами в группе детского сада.

Создание гороскопа детей с комнатными растениями.

Этап. Обобщающий (заключительный):

На данном этапе на основе проведенных мероприятий дети с помощью воспитателя подводят итоги своей работы) Дети вместе с воспитателем разучивают песни, стихи, загадки, участвуют в конкурсе.

Дети вместе с воспитателем презентуют сборник «Загадки комнатных растений» для родителей, в котором рассказывается:

1. Интересная дополнительная информация
2. Загадки, которые сочинили сами дети в ходе проекта.
3. Оформление выставки рисунков «Мой любимый комнатный цветок»
4. Проведение итоговой образовательной деятельности «Праздник цветов».
5. Мини-развлечение.

Цель. Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах.

Содержание:

1. Конкурс «Кто быстрее соберет и красивее составит букет из искусственных цветов».
 2. Конкурс «Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов на полу».
 3. Чтение стихов о цветах.
 4. Складывание цветов из элементов.
 5. Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».
 6. Исполнение песен о цветах.
-
1. Организация выставки рисунков и фотографий «Сам вырасти цветок»,
 2. (Викторина между детьми группы «Лучший знаток комнатных растений». «Праздник цветов» или «Путешествие в страну цветов»).

Тест-опрос «Мир растений»

1. Назовите цветущие комнатные растения.
2. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
3. Назовите части цветка.
4. Чем искусственные цветы отличаются от живых?
5. Что необходимо для роста и развития растений?
6. Для чего нужны комнатные растения?
7. Что произойдет с растением, если его не поливать?
8. Что произойдет, если растение не будет стоять на свету?

Диагностика экологических знаний детей старшей группы.

1. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов).
2. Какие условия необходимы для комнатных растений?
3. Назови и покажи части цветка.
4. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко.
Объясни почему?
5. Зачем цветам стебель, листья, корни?
6. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля).
7. Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
8. Что нужно для того, чтобы растение росло?
9. Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
10. Что произойдёт, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

Критерии оценки ответов:

- 1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется, ответ на вопрос, путается.
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Подсчёт результатов:

10-15 баллов – низкий уровень.
16-20 баллов – средний уровень.
21-25 баллов – высокий уровень.

В ходе проведённого проекта дети заинтересовались комнатными растениями. Активно привлекли в работу родителей.

Приложение.

АНКЕТА

для родителей

Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты с целью получения информации о целесообразности разведения комнатных растений, об улучшении экологической обстановки в групповых и других помещениях детского сада.

1. Есть ли у Вас дома комнатные растения?
2. Знаете ли Вы комнатные растения, которые выращиваю, приобретают дома и в детском саду?
3. Знаете ли вы правила ухода за ними?
4. Принимают ли участие в уходе за комнатными растениями дома Ваши дети?
5. Нравится ли им заниматься этим?
6. Какие комнатные растения Вы предпочитаете?
7. Какие комнатные растения хотели бы видеть дома, в группе детского сада?
8. Ваши пожелания, предложения по озеленению группы.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Образовательная деятельность:

«Комнатные растения (бальзамин, алоэ)».

Цели: учить сравнивать растения по следующим признакам: форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Объяснить зачем нужны комнатные растения: их назначение (польза, вред). Строение комнатного растения, рассмотреть и закрепить на аппликации.

Оборудование: два горшка с цветами, бумага, клей.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает называть цветы которые есть в уголке природы (уголок природы состоит из комнатных растений - это кусочек лета в зимний период). На первый взгляд они все одинаковые, но если приглядеться, то мы увидим много различий.

Вот бальзамин. Его называют «огонек» за яркие красные, розовые, белые цветки. А еще в народе он получил название «Ванька – мокрый» за свои прозрачные водянистые стебли. Очень любит полив свет, завезли к нам его из Африки. Из корней бальзамина делают красную краску – хну. Послушайте стих:

Хрустит за окошком морозный денёк.

Стоит на окошке цветок – огонёк.
Малиновым цветом цветут лепестки.
Как будто и правду зажглись огоньки.
Его поливаю, его берегу.
Его подарить никому не могу!

Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!
Е.Благинина

Листочки гладкие, среднего размера, часто растут на стебле.
Алоэ тоже родом из Африки. До 20 метров в высоту он там вырастает, а листья до 60 сантиметров. Листья мясистые, сочные, зеленовато – сизые. У нас его называют «столетником», так как он лечебный и сможет помочь людям от многих болезней, так как мяготь листа используется при насморке, нарывах кожных заболеваниях. Рассматриваем листья: сочные, толстые, колючие. Оно очень долго может быть без полива, благодаря строению листьев.

Все растения состоят из следующих частей:

- 1) Корень – поступает влага и питание из земли.
- 2) Стебель – по нему разносится питание по листьям и к цветкам.
- 3) Листья и цветы – перерабатывают воздух (это дыхание растения), обогащают его кислородом.

Цветы – создают красоту, а значит хорошее настроение.

Вывод: Для чего же нам нужны комнатные растения?



Забота о комнатных растениях делает человека добрее

...Ты должен над цветами наклониться...

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Сейчас мы сделаем каждый свой цветок – бальзамин. Соберем его из отдельных деталей, которые я вам приготовила.

Корень в горшке, стебель, листья, цветки (ярко – розовые, белые, красные). Дети наклеивают на лист бумаги каждый свой цветок и выставляют в уголок природы.

Повторим дети: какие два цветка из нашего уголка природы вы узнали?

1. Бальзамин = «Огонек» = «Ванька мокрый».

2. Алоэ

Молодцы. А как правильно ухаживать за цветами нашего уголка и вообще комнатными растениями мы узнаем на следующем занятии.

Конспект образовательной деятельности: «Комнатные цветы»

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названием растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цель: Познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка, бегония); учить находить и называть части комнатных цветов; учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Демонстрационный материал. Комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки этих цветов; план – схема описания растения.

Раздаточный материал. Картинка с изображением комнатных растений, разрезанная на 5-6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены картинки с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

Воспитатель: Что это? (растения)

- какие это растения? (комнатные)

- Почему они называются комнатными? (растут в помещении, комнате)

- из каких частей состоят растения? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы)

У некоторых (но не у всех) комнатных растений есть цветы. А в чем растут комнатные растения? (в цветочных горшках)

- Назовите комнатные растения, изображенные на картинках.

Основная часть

Игра «Посадим комнатное растение»

Дети составляют описание действий по представлению: «Сначала нужно насыпать влажную землю в цветочный горшок. В земле выкопать ямку.

Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение».

Воспитатель: Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо?

(Рыхлить землю, поливать, обтирать цветы).

Физкультминутка

Игра «День – ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «день!» они поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «Ночь!» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра «Назови ласково»

Слова: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка с изображением комнатного растения (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5-6 частей.

Составление рассказа – описания

Дети составляют рассказ – описание составленного растения по плану)
«Это фиалка. У фиалки крупные листья зеленого цвета овальной формы. Цветы фиалки могут быть разные: белые, розовые, фиолетовые».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

(сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

З а д а ч и: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В гости приходит Незнайка и приносит растение.

Незнайка. Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (*Бальзамин.*)

– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (*Показывает алоэ.*)

Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.

2. О б с л е д о в а н и е ц в е т о в.

Дети ведут обследовательские действия: гладят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.

Незнайка. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не столкнул.

Воспитатель. А ты умеешь ухаживать за растениями?

Незнайка. А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.

3. П р а к т и ч е с к о е у п р а ж н е н и е п о у х о д у з а ц в е т а м и .

Воспитатель. Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.

Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.

Предварительная работа.

– Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.

– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

– Рассматривание модели «Растение».

ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДООУ НА ТЕМУ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Словарь

Предметный: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, кактус, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник.

Глагольный: сажать, поливать, рыхлить, распускаться, опадать, вянуть, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнуть.

Признаков: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, цветущий.



Один — много

Фикус — фикусы — фикусов.

Кактус — кактусы — кактусов.

Стебель — стебли — стеблей.

Бутон — бутоны — бутонов.

Цветок — цветки — цветков.

Вода — много воды.

Корень — корни — корней.

Лист — листья — листьев.

Лепесток — лепестки — лепестков.
Рассада — много рассады.
Подоконник — подоконники — подоконников.
Свет — много света.

Скажи ласково

Корешок — корешочек. Лист — листочек. Отросток — отросточек. Земля — земляца. Солнце — солнышко. Фиалка — фиалочка. Цветок — цветочек.

Сосчитай до пяти слова

Фиалка, цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток — одна фиалка, две фиалки и т.д.

Выучи наизусть, сопровождая слова движениями

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.
К солнцу поднялись,
Солнцу улыбнулись.
К солнышку цветочки
Повернут листочки,
Развернут бутоны,
В солнышке утонут
Я. Нищева

Выучи наизусть

Огонек
Хрустит за окошком морозный денек,
Стоит на окошке цветок-огонек!
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду горят огоньки.
Его поливаю, его берегу.
Его подарить никому не могу!
Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!
Е. Благинина

Оформление рабочей тетради

Наклеить иллюстрации или нарисовать комнатные растения.

Загадки:

А теперь друзья-ребятки,
Отгадайте-ка загадки
Все стихи здесь про цветы

Я их знаю, ну а ты?

1. У садовницы - первой модницы

Платье то ли полиняло,

То ли краску поменяло:

Все было лиловое,

Стало васильковое. (Гортензия)

2. Вырос кустик пышный,

На окне не лишний,

Листья незаметные,

А плоды запретные. (Аспарагус)

3. На окне зимой и летом

Вечно зелен и красив.

Ярко-красным цветом

Горит нежно... (Бальзамин)

4. Накрыт бокал с водицей

Ежовой рукавицей. (сансевиерия)

5. Лист с горбочком, желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)

6. С горы на паутинках

Свисают паучки -

Зеленые пучки. (Камнеломка)

7. Есть растение у нас,

Ананас - не ананас.

Жесткий лист дугой, сквозной

Точно гребень костяной. (Цикас)

8. Зелёный, в колючках,

Похож на ежа,

А цветки атласные

Белые, жёлтые, красные. (Кактус)

9. Журавлиный нос

Нам духи принёс. (Герань, или журавлиный нос.)

10. На целый век украсит дом,

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид,

Но как целитель знаменит. (Алоэ.)

11. Вверх по стенке крутой,

По бетонке литой

Многоножка ползет,

- С собой листья везет.(плющ)
- 12.С молоком, а не коза,
С корой, а не лоза.(фикус)
- 13.Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.(Герань)
- 14.Накрыт бокал с водицей
Ежовой рукавицей.(Кактус)
- 15.Чтобы солнце сквозь стекло
К нам в окошко не пекло,
Я повешу шторочку,
На белую распорочку,
Не крючком плетеную -
Живую и зеленую.(традесканция)
- 16.Плоские лепешки
На длинной тонкой ножке.
Лепешки очень колки, на них растут иголки.(Опунция)
- 17.Стоит мокрый Ванёк,
А в кудрях – огонёк. (Бальзамин)
- 18.Что за хвост пошёл в рост:
Не в пруду, не в речке –
На окне, у печки. (Сансевьера /щучий хвост/)
- 19.Куст оконный и балконный,
Лист – пушистый и душистый,
А цветы о окне – словно шапка в огне. (Герань.)
20. Круглый шарик
Словно ёжик,
Но без мордочки и ножек.
На моём растёт окне,
Очень нравится он мне. (Кактус.)
- 21.Вышла балерина:
Блузка, как рябина.
Юбочка лиловая, лента васильковая.
Ножки, как точеные,
Туфли золоченые. (Фуксия)
- 22.Комнатное растение, называемое в народе "крапивкой".
(Колеус)
- 23.Не подушка для иголок,

Не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках. (Кактус)

24. Зелёное, колючее,
Сто лет ему дремучему,
Как только насморк вас застал в расплах,
Бежите Вы к нему со всех ног! (Алоэ)

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?»

Цель: Уточнить представления детей о растениях, учить узнавать их по описанию.

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадку.

(Есть ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску, есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Дети угадывают растение. Затем предлагает самим составлять загадки о растениях и отгадывать всем вместе.

«Найди растение».

Дидактическая задача: умение находить растение по описанию; уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие. Поиск предмета по описанию.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».

Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

«Загадай, мы отгадаем».

Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«К названному растению беги».

Дидактическая задача: Учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

«Собери цветок».

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

«Что изменилось?».

Дидактическая задача: Найти растение по сходству.

Игровое действие. Поиск похожего растения.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди такой же».

Дидактическая задача: Дети находят растение по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя.

«Где спряталась матрешка?»

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие Поиск, спрятанной матрешки-игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

«Найди растение по названию».

Дидактическая задача: Найти растение по слову-названию.

Игровое действие Поиски названного растения.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

«Чего не стало?»

Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

«Опишите, я отгадаю».

Дидактическая задача: Найти растение по описанию взрослого или ребенка.

Игровое действие Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«Продайте то, что назову».

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Выполнение ролей покупателя и продавца.

Правило. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его.

Продавец находит растение по названию.

«Узнай растение».

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Найдя растение нужно объяснить, как узнал его.

Магазин «Цветы».

Дидактическая задача. Описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

«Четвертый лишний».

Дидактическая задача. Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие. Отгадать, какое слово лишнее.

Правило. Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее.

«Вылечи человека».

Дидактическая задача. Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.

Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

«Украсим комнату».

Дидактическая задача. На основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.

Игровое действие. Каждый участник должен выбрать комнатное растение и правильно поместить его в комнате.

Правило. Расположить комнатные растения с учетом необходимых для каждого условий существования.

Домино «Мы из Красной книги».

Дидактическая задача. Развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения) на основе представлений детей об охраняемых законом России растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен выбирать карточки с изображением растений занесенных в Красную книгу.

Правило. Участвуют 4 ребенка; каждый участник берет по 6 карточек.

Выигравшим считается тот, кто первым положит все свои карточки.

«Собери букет».

Дидактическая задача. Научить подбирать сочетания цветов; закрепить знание основных цветов спектра; развивать аналитико-синтетическое мышление; закреплять представление об особенностях внешнего вида и знание названий цветов.

Игровое действие. Каждый участник должен собрать букет из цветов определенного цвета и оттенка.

Правило. Каждый участник должен собрать букет из определенного количества цветов (5-7 штук).

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

«Цветок»

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

«Наши алые цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо-влево. Наши алые цветы закрывают лепестки).

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжимание пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперед-назад).

«Мак»

На пригорке вырос мак,

Он склонил головку так.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

Ветер тихо мак качает,
Ему песню напевает.
Покачивание кулачков вперед-назад.

«Растения»

Много всяких растений повсюду:
Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.
(Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу).
Утром весенним раскрывают они лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
(Медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение).
Дружно дают под землей корешки.
(Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения).

Загадки.

Куст – оконный и балконный;
Лист пушистый и душистый,
А цветы в окошке
Словно шапка в огне.
(Герань)

- Стоит мокрый Ванёк,
А в кудрях – огонёк.
(Бальзамин)

- Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет.
Зато лечит нас в любой день и час.
(Алоэ)

- Что за хвост пошёл в рост:
Не в пруду, не в речке –
На окне, у печки.
(Сансевьера /щучий хвост/)

- Зелёный, в колючках,
Похож на ежа,
А цветки атласные
Белые, жёлтые, красные.
(Кактус)

Стихи.

Герань

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши –
Так решили малыши.

Герань

За окном - буран,
А в избе - герань.
В поле намело,
А у нас тепло.
Глянь-ка, снег идёт,
А герань цветёт.

Бальзамин

Хрустит за окошком морозный денёк.
Стоит на окошке цветок-огонёк.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду зажглись огоньки.
Его поливаю, его берегу,
Его подарить никому не могу!
Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!

Алоэ

Говорят - алоэ, алоэ, - интересно, что это такое?
Какое оно алоэ – алое, голубое?
Доброе или злое? Маленькое или большое?
Хорошее или плохое?
Одного сослуживца папы буквально спасло алоэ.
А маминой лучшей подруге алоэ не помогло-э.
И вот я увидел алоэ на комодике у тётки Зои.
На комодике у тётки Зои в горшочке росло алоэ:
Зелёное, небольшое, но колючее и кривое.

