

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 376

Адрес: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова 57 а. Телефон/факс (343) 350-61-79

сайт: 376.tvoysadik.ru e-mail: umka376@mail.ru

Родительское собрание

Образовательная область

Должность

Воспитатель

ФИО педагога

Николаева Резеда Салимгараевна

Период **2023 – 2024 учебный год**

В соответствии с **планом самообразования педагога**

Категория слушателей **родители**

Возрастная категория детей дошкольного возраста **средняя группа**

(слайд 1)

Уважаемые **родители!**

Мы рады вас приветствовать на нашем **родительском собрании** и хотим вас поздравить с переходом в **среднюю группу**.

(слайд 2)

Так что наберемся терпения и с таким замечательным экипажем отчалим в захватывающее путешествие на нашем корабле, коим является наш САДИК и наша **группа №2 «Солнышко»**

В нашей группе 29 человек. 14 Мальчиков, 15 девочек.

(слайды 3 и 4).

Чтобы спокойно плыть, я предлагаю взять с собой спас. **Средства**. Одним из таких **средств** являются знания о

возрастных особенностях детей 4-5 лет

Краткая теоретическая справка о возрастнo – психологических особенностях детей 4 – 5 лет: возраст от четырёх до пяти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса, осознаёт собственную «отдельность» от **родителей и**, в целом, стал спокойнее, послушнее, покладистее.

В этом возрасте у вашего ребёнка активно развиваются:

- **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всём, что они видят - это возраст почемучек;
- **ЭМОЦИИ** – ребёнок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать;
- **ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ** – появляется большой интерес к ровесникам, всё более сильной становится потребность в друзьях;
- **ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** – развитие воображения входит в очень активную фазу;
- формируется **ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО**;
- развивается **ОБИДЧИВОСТЬ**;

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ продолжает развиваться.

Ребёнку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

(Раздать памятки)

(слайд 5 и 6).

Одним из спас **средств** является **ОРГАНИЗАЦИЯ** образовательной деятельности и в частности - **РЕЖИМ ДНЯ**

(слайд 7).

Одним из основных спас. **средств** является наша **ПРОГРАММА**

(слайд 8 и 9).

Цели и задачи данной программы

(слайд 10).

Организационная деятельность детей проводится по 5 образовательным областям

(слайды 11-20).

Разбор 5 областей.

(слайд 21).

А теперь перейдем к сетке наших занятий .

Сетка занятий представлена вашему вниманию.

На рисовании мы будем продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить закрашивать рисунки, проводя линии только в одном направлении ; ритмично наносить мазки по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Познакомим детей с городецкими изделиями.

На музыкальных занятиях будем продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, обучать выразительному пению, совершенствовать танцевальные движения.

На математике мы продолжим закреплять полученные ранее знания о геометрических фигурах, продолжим изучение числового ряда, будем решать логические задачи, сравнивать предметы по величин, учиться ориентироваться в пространстве, во времени и многое другое.

На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук, согласовывать слова в предложении, развивать артикуляционный аппарат, описывать предметы и игрушки, рассказывать по картине, учиться пересказывать. Учиться слушать сказки, рассказы. Большой объем для заучивания.

НА ЛЕПКЕ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить вытягиванию отдельных частей из целого куска сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета, приемам вдавливания середины шара, для получения полых форм.

На занятиях по аппликации будем формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию по прямой **сначала коротких**, а затем длинных полос. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирования правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

По ознакомлению с окружающим миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе *(название города, домашний адрес).*

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач*) и многим другим.

Ознакомление с миром природы состоит из знакомства с домашними животными, насекомыми, фруктами, овощами, **ягодами и грибами**.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях ; знакомить со способами ухода за ними. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (*ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.*). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

В течение **года** будем продолжать учить навыкам самообслуживания, совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формирование отношений со взрослыми и сверстниками.

(слайд 22, 23).

Огромное значение в нашем плавании имеет **значение игровая деятельность**.

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. Игра учит самостоятельности, развитию творчества, доброжелательному отношению к сверстникам.

Сюжетно - ролевая игра объединяет, развивает умение создавать постройки из строительного материала, развивает социальные отношения.

Подвижные игры развивают двигательную активность, ловкость, быстроту.

Театрализованные игры побуждают к проявлению инициативы, помогают чувствовать эмоциональное состояние героя.

Взрослые театры дают возможность детям накопить эмоционально-чувственный опыт, учат добру, справедливости и др.

В дид. Играх дети закрепляют представления о свойствах предметов, учатся сравнивать предметы по внешним признакам, **группировать**. Развиваются наблюдательность и внимание. Большое значение игр для развития мелкой моторики.

(слайд 24,25)

Для достижения целей и задач очень важна **предметно-развивающая среда**

(слайд 26, 27).

На нашем корабле существуют правила не только для детей, но и для родителей.

(слайд 28). Спасибо за внимание!

А сейчас мы приступим к обсуждению текущих вопросов.