



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ - детский сад
комбинированного вида № 376

/Н.А.Каличонок

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики детей дошкольного возраста по
освоению ОП ДО за 2022 - 2026 уч. г.**

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;

4. Выявить показатели индивидуальные и общего развития дошкольников с целью максимального раскрытия потенциала детской личности.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные (диагностические) ситуации, игровые.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования является не только сформированность навыков и умений детей в разных образовательных областях, но и формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и получения знаний, умений и навыков (ЗУН).

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста от 2 до 5 лет.

Воспитатели: Николаева Резеда Салимгараевна

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного учреждения.

За основу мониторинга взяты образовательные результаты, данные в программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.

Образовательные результаты в программе «От рождения до школы» классифицируются следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты;
- универсальные образовательные результаты;
- предметные образовательные результаты.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

2 балла — на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

3 балла — навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Данный мониторинг проводился педагогом Николаевой Резедой Салимгараевной совместно со специалистами дошкольного учреждения (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год — в начале (октябрь) и конце учебного года (апрель).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Дата проведения мониторинга: октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.

Младшая группа общеразвивающей направленности, дети 3-4 лет

Общая характеристика группы:

Состав группы: 24 человека, из них 13 мальчиков и 11 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год в младшей группе показал следующие результаты.

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2022 - 2023 учебный год

Образовательные области	Сформировано		Находится на стадии формирования		Не сформировано	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Социально-коммуникативное развитие	12%	46%	67%	42%	21%	12%
Познавательное развитие	21%	38%	54%	50%	25%	12%
Речевое развитие	17%	29%	54%	50%	29%	21%

Художественно-эстетическое развитие	25%	42%	46%	38%	29%	20%
Физическое развитие	38%	54%	46%	33%	16%	13%
Итого:	23%	42%	53%	43%	24%	15%

График 1. Сводный график усвоения программного материала воспитанниками младшей группы в начале 2022-2023 учебного года

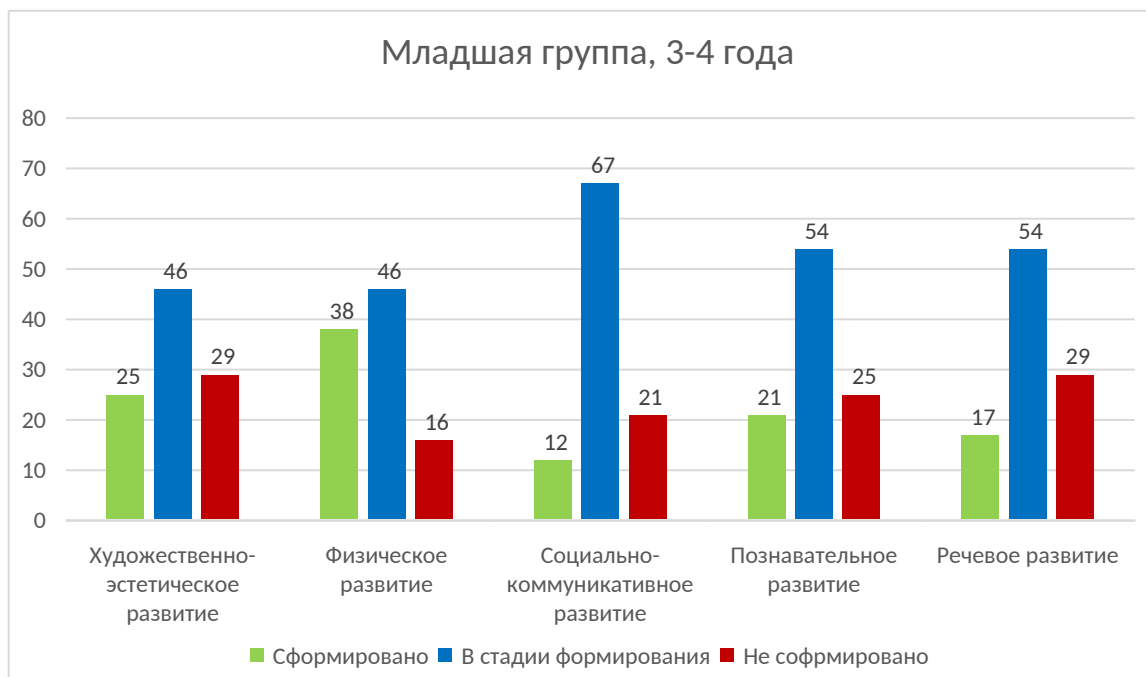
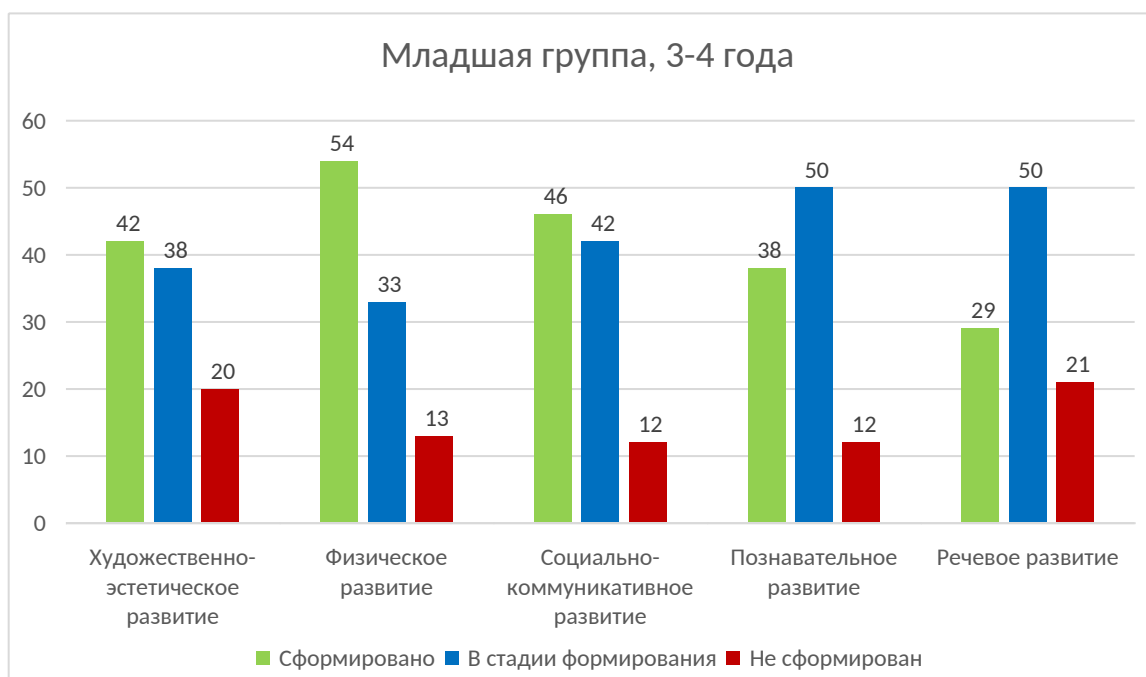


График 2. Сводный график усвоения программного материала воспитанниками младшей группы в конце 2022-2023 учебного года



1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 3 ребенка, 12%
на стадии формирования – 16 детей, 67 %
навык не сформирован – 5 детей, 21 %
на конец учебного года:
навык сформирован – 11 детей, 46%
на стадии формирования – 10 детей, 42%
навык не сформирован – 3 ребенка, 12%

Выводы: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Дети с несформированным уровнем развития — это те дети, которые редко посещают детский сад, не находят взаимодействие со сверстниками, поэтому они трудно привыкают к социуму.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать вести работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой. Уступать друг другу. Соблюдать правила поведения в детском саду. Рекомендовать родителям больше давать детям самостоятельности: самим одеваться, убирать игрушки и, конечно, общаться с детьми.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 5 детей, 21%
на стадии формирования – 13 детей, 54%
навык не сформирован – 6 детей, 25 %
на конец учебного года:
навык сформирован – 9 детей, 38%
на стадии формирования – 12 детей, 50%
навык не сформирован – 3 детей, 12%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг. Проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют конструировать несложные постройки, различают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

У детей с несформированным уровнем выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, не понимают смысл обозначений: впереди, сзади, сбоку от другого ребенка.

Рекомендации: организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области. Пополнить уголок природы новыми иллюстрациями, использовать дидактические игры, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью подвижных и дидактических игр. Провести индивидуальные консультации с родителями по «познавательному развитию» детей.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 4 ребенка, 17%
на стадии формирования – 13 детей, 54%
навык не сформирован – 7 детей, 29%
на конец учебного года:

навык сформирован – 7 детей, 29%
на стадии формирования – 12 детей, 50%
навык не сформирован – 5 детей, 21 %

Вывод: результаты мониторинга показали, что показатели большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи простые нераспространенные предложения. Проявляют желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. Проявляют активность в общении.

Выявлены затруднения у детей с несформированным уровнем развития в поддержании беседы, речь невнятная, т.к. эти детям требуется помощь логопеда. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 6 детей, 25 %
на стадии формирования – 11 детей, 46%
навык не сформирован – 7 детей, 29%

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 детей, 42%
на стадии формирования – 9 детей, 38%
навык не сформирован – 5 детей, 20%

Вывод: Результаты освоения программного материала большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Дети стараются правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. С интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. У детей с несформированным уровнем развития проявляются трудности в работе с пластилином, трудности в закрашивании, не умеет создавать изображение из готовых фигур на круглой форме. У этих детей плохо развита мелкая моторика пальцев рук, ориентировка и воображение

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Проводить индивидуальную работу с детьми по освоению элементарных технических навыков.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 9 детей, 38%
на стадии формирования – 11 детей, 46%
навык не сформирован – 4 ребенка, 16%

на конец учебного года:

навык сформирован – 13 детей, 54%
на стадии формирования – 8 детей, 33%
навык не сформирован – 3 ребенка, 13%

Вывод: дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо

вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Дети с низким уровнем развития - это часто болеющие дети.

Рекомендации: продолжить формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Общие выводы: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Дата проведения мониторинга: октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.

Средняя группа общеразвивающей направленности, дети 4 – 5 лет

Общая характеристика группы:

Состав группы: 26 человек, из них 14 мальчиков и 12 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2023 - 2024 учебный год

Образовательные области	Сформировано		Находится на стадии формирования		Не сформировано	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Социально-коммуникативное развитие	23%	46%	62%	50%	15%	4%
Познавательное развитие	23%	38%	62%	58%	15%	4%
Речевое развитие	19%	34%	62%	58%	19%	8%
Художественно-эстетическое развитие	27%	38%	54%	54%	19%	8%
Физическое развитие	42%	46%	46%	50%	12%	4%
Итого:	27%	40%	57%	54%	16%	6%

График 3. Сводный график усвоения программного материала воспитанниками средней группы в начале 2023-2024 учебного года

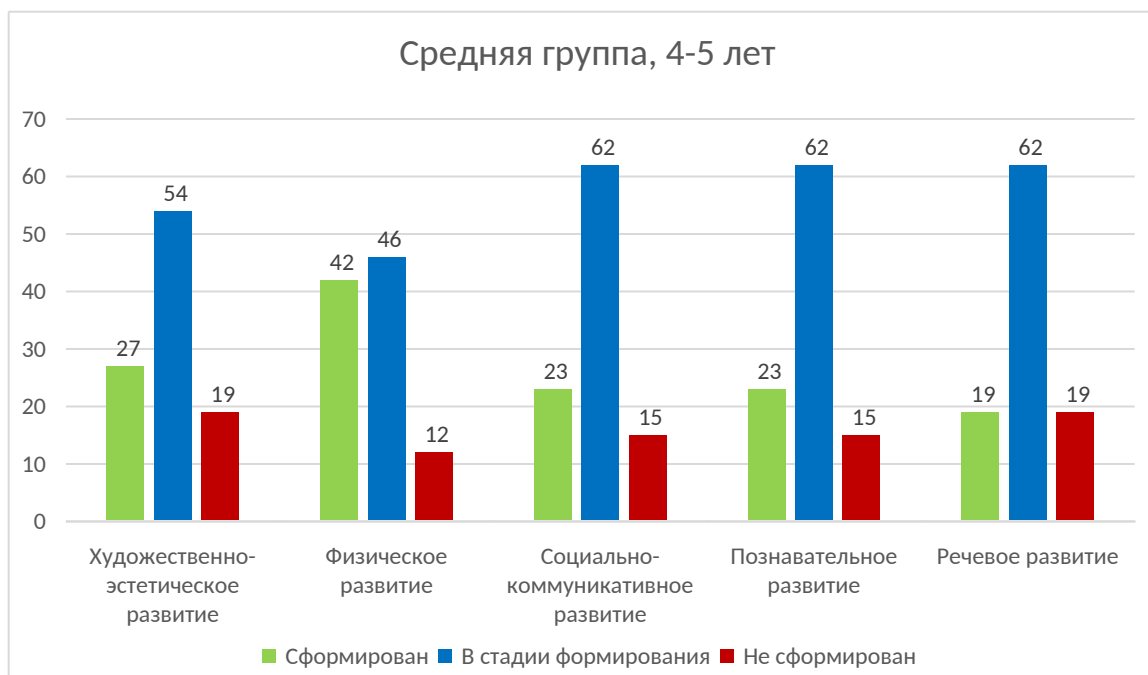
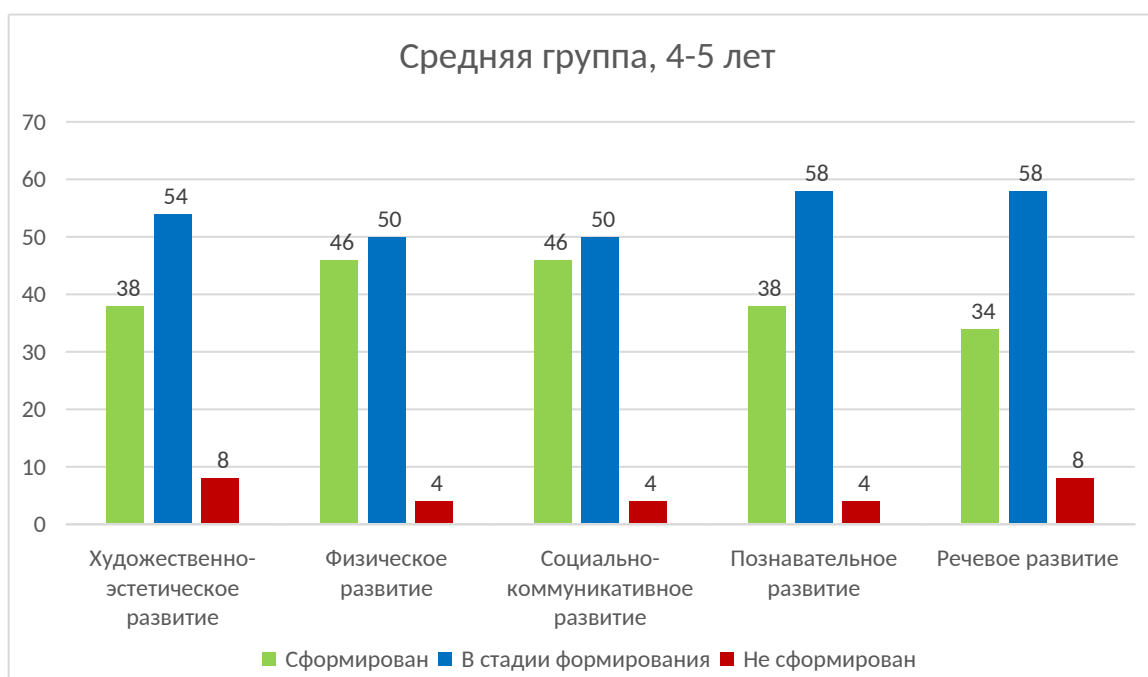


График 4. Сводный график усвоения программного материала воспитанниками средней группы в конце 2023-2024 учебного года



1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 6 детей, 23%

на стадии формирования – 16 детей, 62%

навык не сформирован – 4 ребенка, 15%

на конец учебного года:

навык сформирован – 12 детей, 46 %

на стадии формирования – 13 детей, 50%

навык не сформирован – 1 ребёнок, 4%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. Дети

стараятся соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. У детей сложились дружеские взаимоотношения.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссерских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссерских игр для показа сверстникам. В индивидуальной работе расширять знания детей о нравственно-духовном воспитании. Закреплять самообслуживание, культурно-гигиенические, трудовые навыки.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 6 детей, 23%

на стадии формирования – 16 детей, 62%

навык не сформирован – 4 детей, 15 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 детей, 38%

на стадии формирования – 15 детей, 58%

навык не сформирован – 1 ребенок, 4%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дети группируют предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, длину, толщину, высоту). Определяют временные отношения (утро, день, вечер, ночь, времена года: весна, зима, лето, осень) Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, свой возраст, город, страну, где проживают. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, птиц, их детенышей. Различают овощи и фрукты, ягоды, цветы, деревья. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: продолжить в индивидуальной работе закреплять навыки исследовательской деятельности, совершенствовать математические представления. В дальнейшем проводить работу на знание имени и отчества родителей, место их работы (кем работают и что делают, какие инструменты, материалы используют, какие машины им помогают).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 5 детей, 19%

на стадии формирования – 16 детей, 62%

навык не сформирован – 5 детей, 19%

на конец учебного года:

навык сформирован – 9 детей, 34 %

на стадии формирования – 15 детей, 58%

навык не сформирован – 2 детей, 8 %

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, свое отношение к происходящему. Составляют небольшие рассказы по игрушкам, сюжетным, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети в группе активно владеют бытовым словарем. Учатся использовать в речи

употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. В индивидуальной работе продолжать расширять речевые навыки у детей.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 7 детей, 27%

на стадии формирования – 14 детей, 54 %

навык не сформирован – 5 детей, 19 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 10 детей, 38%

на стадии формирования – 14 детей, 54%

навык не сформирован – 2 детей, 8%

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети рисуют и лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Могут выразительно и ритмично двигаться. Все выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: в индивидуальной работе продолжать совершенствовать нетрадиционные методы рисования, закреплять технику вырезывания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным искусством, продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 11 детей, 42%

на стадии формирования – 12 детей, 46%

навык не сформирован – 3 ребенка, 12 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 12 детей, 46%

на стадии формирования – 13 детей, 50%

навык не сформирован – 1 детей, 4%

Вывод: дети имеют начальные представления о некоторых видах спорта, о том, что такое здоровье, понимают, как его укрепить и сохранить. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут определить состояние своего здоровья. Однако имеется часть детей, допускающая некоторые ошибки в основных элементах сложных физических упражнений, случаются нарушения правил во время подвижных игр.

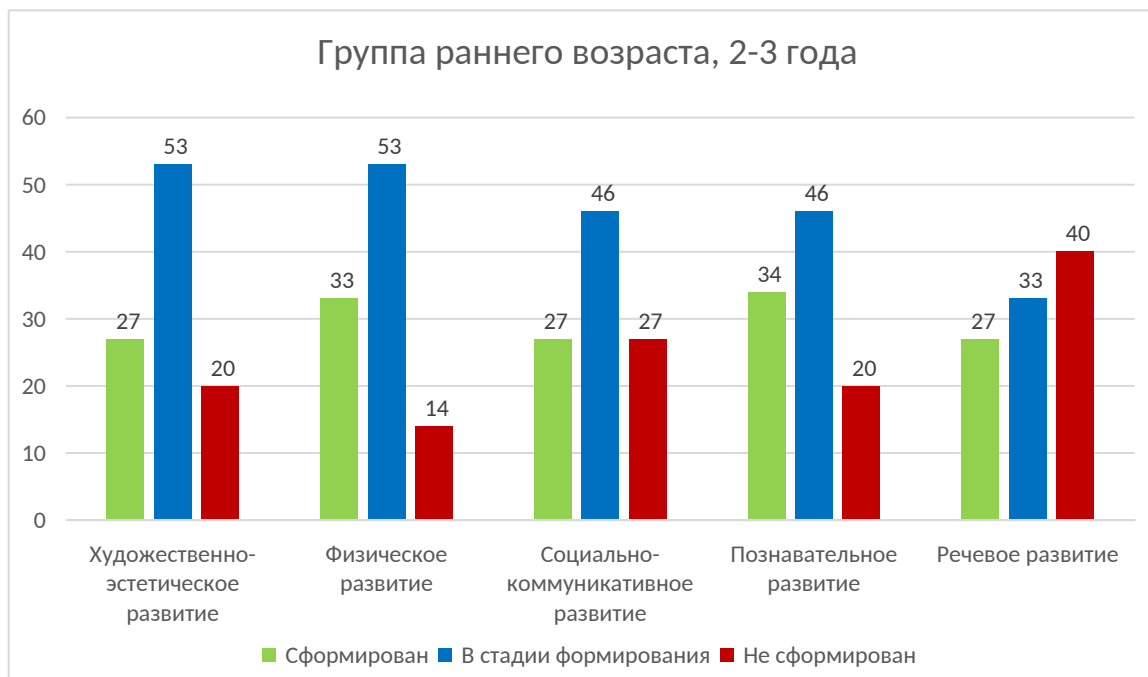
Рекомендации: продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию движений.

Общие выводы: полученные данные позволяют сделать вывод, что в целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

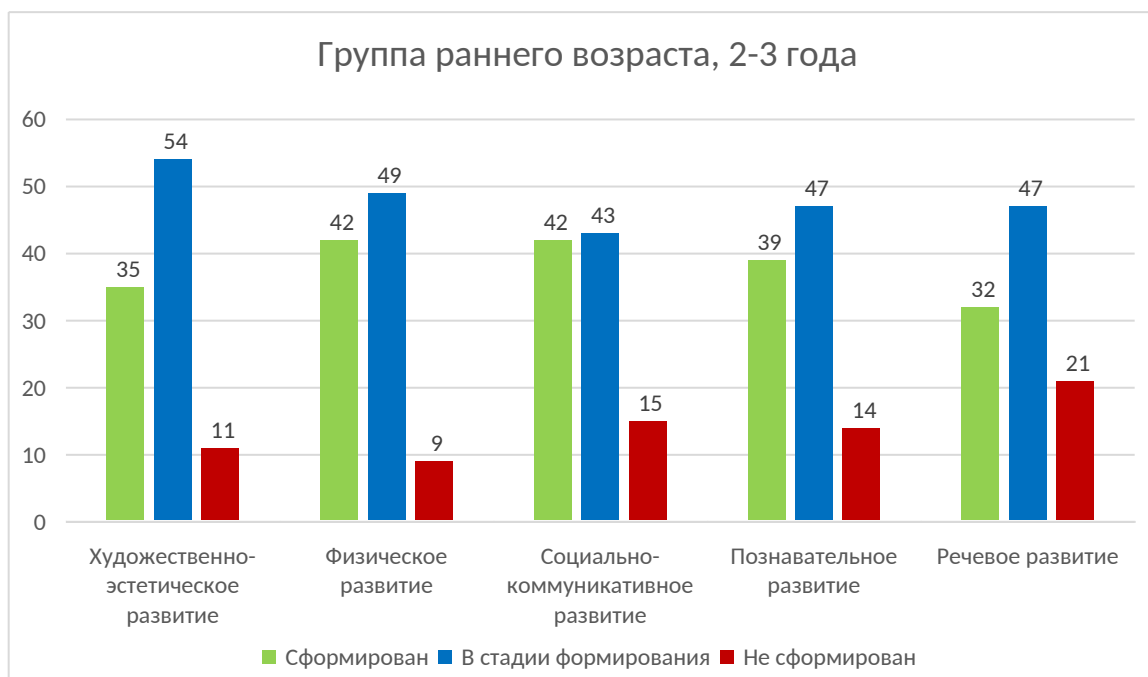
Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2024-2026 учебный год показал следующие результаты.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей раннего дошкольного возраста (от 2-3 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

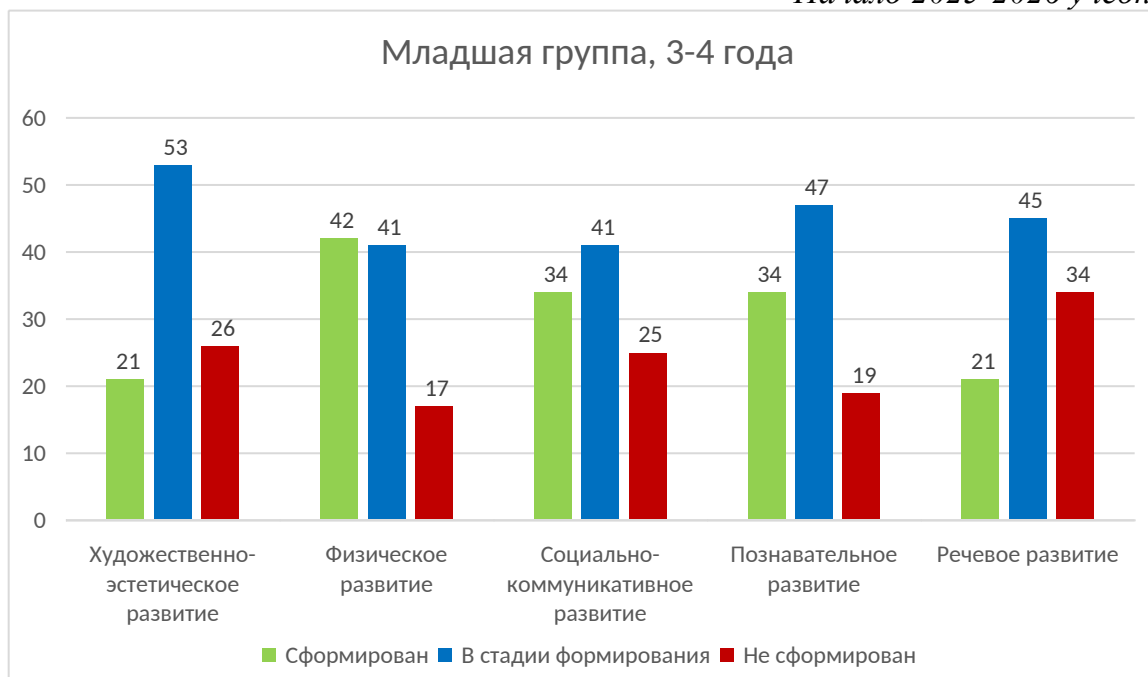
Начало 2024-2025 учебного года



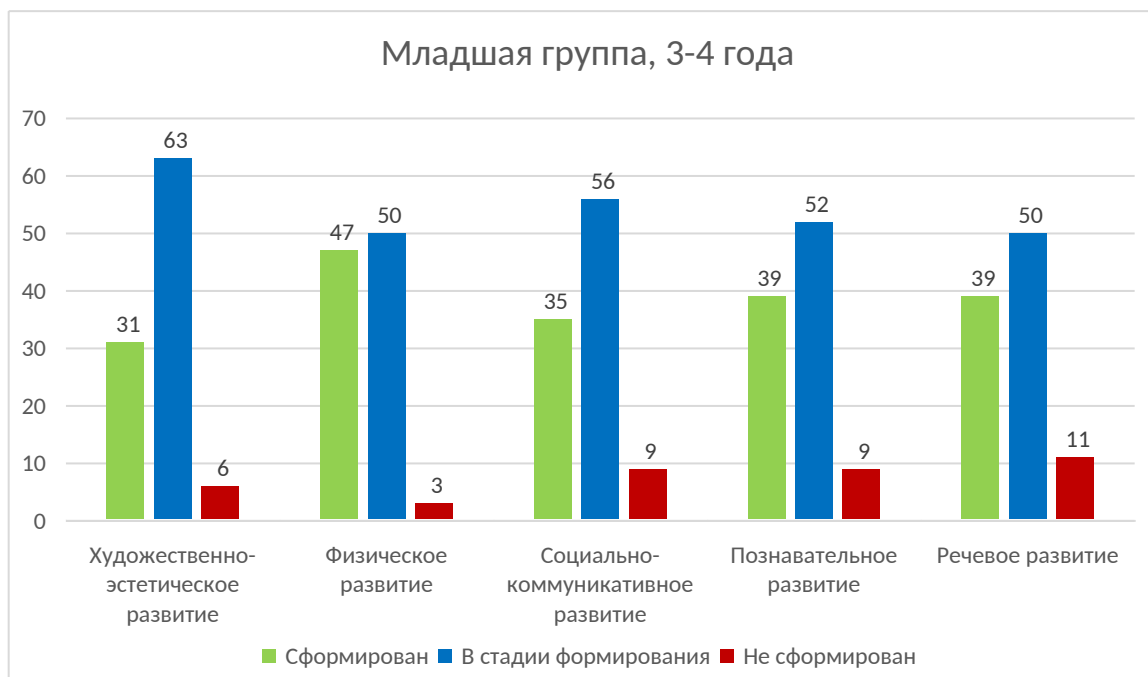
Конец 2024-2025 учебного года



Начало 2025-2026 учебного года



Конец 2025-2026 учебного года



Общие выводы: итоговые результаты мониторингов свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы воспитанниками Николаевой Р.С., однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных

традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Заместитель заведующего МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 376

Воспитатель



Сычёва Н.С.

Николаева Р.С.